



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนหอวัง ปีงบประมาณ 2563 - 2565

งานวิเคราะห์และจัดทำแผนของโรงเรียน
กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนหอวัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยวัง

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยวัง ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนห้วยวังปีงบประมาณ 2563 - 2565 จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยวัง ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2562 เห็นว่ากิจกรรมของงานและโครงการตามแผนกลยุทธ์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน จึงมีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนห้วยวังปีงบประมาณ 2563 - 2565 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้วยวัง

2.2 การประเมินสภาพของโรงเรียนหอวัง (SWOT)

โรงเรียนหอวังได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนหอวัง ปีงบประมาณ 2563 -2565 ขึ้นโดยมีการวิเคราะห์องค์กรตามแนวคิดของ McKinsey จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST เพื่อหาโอกาสและอุปสรรคแบบ C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 7S เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน ที่มีผลต่อการดำเนินงาน ซึ่งสรุปข้อมูลดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST

1.1 ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)

โอกาส	อุปสรรค
1. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านจัดการศึกษาการศึกษาและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนหลายช่องทางส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน 2. ประชาชน/ผู้ปกครอง มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนหอวังส่งผลให้จำนวนการรับสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนหอวังมากกว่าความสามารถในการรับนักเรียน 3. ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ	1. ในการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษที่เป็นไปตามข้อตกลงทางราชการเกี่ยวข้องกับสถานที่จัดตั้งของโรงเรียนหอวังส่งผลต่อการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนนิยมเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่อยู่ชุมชนในเมืองซึ่งมีคุณภาพและชื่อเสียงส่งผลให้จำนวนนักเรียนเดิมที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 ลดลง

1.2 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารเพิ่มขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น 2. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยและไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียน 2. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

โอกาส	อุปสรรค
3. นโยบายของรัฐบาลและระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในของ สพฐ. ทำให้โรงเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาระบบการบริหารงานให้ได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น 4. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารงานได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น	

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส	อุปสรรค
1. การขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้โรงเรียนเปิดแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 2. ประเทศไทยปรับตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น ภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 3. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางจนไปถึงมากส่งผลให้การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นไปด้วยดี 4. สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณในกิจกรรมของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้เกิดอัตราว่างงานมากขึ้นส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำมีผลต่อการชำระค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียน 2. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลางจนไปถึงมากส่งผลให้นักเรียนมีกำลังซื้อจึงใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย

1.4 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

โอกาส	อุปสรรค
1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่การคมนาคมสะดวกและมีความปลอดภัยส่งผลต่อการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนนอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นแหล่งบริการให้กับชุมชน 2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนทำให้ชุมชนสามารถช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 3. สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายทำให้เกิดทัศนคติที่ดีในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน 4. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกตระหนักถึงความสำคัญด้านการจัดการศึกษาโดยเข้ามาเป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียนส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 5. สภาพชุมชนใกล้โรงเรียนมีสถาบันการศึกษา วัด องค์การภาครัฐและเอกชนส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางด้านวิชาการ ศาสนา วัฒนธรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย	1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ศูนย์การค้า มีแหล่งบริการที่มีความหลากหลายส่งผลให้นักเรียนถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสมหรืออาจมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. สังคมชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงค่านิยมเป็นแบบวัตถุนิยมทำให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การใช้เงินที่ฟุ่มเฟือย การใช้โทรศัพท์ราคาแพง ฯลฯ 3. แนวโน้มสังคมในปัจจุบันสภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ผู้ปกครองมุ่งเรื่องการประกอบอาชีพให้บุตรหลานอยู่เพียงลำพังหรืออยู่กับผู้สูงอายุทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเองเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดความรับผิดชอบ ติดเกม โทรศัพท์มือถือ หนีโรงเรียน ฯลฯ 4. การมีค่านิยมทางวัฒนธรรมของชาติอื่น เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และด้านบันเทิง ฯลฯ ของนักเรียนส่งผลให้เกิดการละเลยค่านิยมและวัฒนธรรมไทยซึ่งเป็นพื้นฐานทางการศึกษา

1.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส	อุปสรรค
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของประเทศส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการในองค์กรเช่น ฐานข้อมูลในงานทะเบียนวัดผล ฐานข้อมูลทางการเงิน ฐานข้อมูลบุคลากร ฯลฯ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของประเทศส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำเป็นสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 3. นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและใช้ในกระบวนการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภคแหล่งข้อมูลซึ่งบางครั้งเป็นแหล่งข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ เช่น เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม เกมออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ 2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารงานยังมีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายสูงและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

2. สภาพแวดล้อมภายในแบบ 7S ตามแนวคิดของ McKinsey

2.1 ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรเป็นระบบได้มาตรฐาน มีการดำเนินงานตามระเบียบและกฎหมายกำหนด 2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการทำงาน การกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ การมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถและสมรรถนะ รวมทั้งสอดคล้องกับระเบียบและที่กฎหมายกำหนด 3. โรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานภายในองค์กรที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพการบริหารงาน รวมทั้งมีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในตามที่กฎหมายกำหนด	โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารงานบางครั้งมีปัญหาในการประสานงานกันทำให้การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า

2.2 ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในทำให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน 2. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ส่งผลให้แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนมีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้กับบุคลากรสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและช่องทางที่หลากหลายส่งผลดีต่อการทำงานของบุคลากร 4. โรงเรียนมีเครือข่ายของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีหลายด้าน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	1. โรงเรียนมีระบบในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนในทุกๆระดับยังไม่ต่อเนื่อง 2. บางครั้งโรงเรียนต้องปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการเพิ่มเติมเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับมอบหมายแจ้งให้ดำเนินการเพิ่มเติม

2.3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการกระจายอำนาจ 2. โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการกลุ่มงานต่าง ๆ และประชุมครู ทำให้ทุกหน่วยงานทราบทิศทางการดำเนินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน 3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย และระบบการควบคุมภายในส่งผลให้ระบบการอำนวยการในการจัดการเรียนการสอนเช่น การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การเงินงบประมาณ ฯลฯ มีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานและการติดต่อสื่อสาร เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานและทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน โดยมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาวส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรรวมทั้งด้านขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน และตัดสินใจที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันยังไม่มี ประสิทธิภาพ ทำให้การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาระบบการทำงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพน้อยลง 2. ระบบการติดตามและประเมินผลซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนส่วนใหญ่ยังรวมอยู่ที่หน่วยงานที่รับผิดชอบในงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ 3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT โดยตรงรวมทั้งความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ทั้ง Hardware Software ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานขององค์กร

2.4 ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติงานในองค์กร 2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างแรงจูงใจและสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กรทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	การกำกับ ติดตามงานในบางงานมีความไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ 4. ผู้บริหารมีการจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ	

2.5 ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำสูงใช้ระบบการทำงานเป็นทีมและค่านิยมสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานภายในองค์กรทั้งด้านการสอนและหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการในการปฏิบัติงานสอน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานทำให้งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จในภาพรวมขององค์กร 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในโรงเรียนทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบพี่น้องเกิดความสามัคคีซึ่งส่งผลดีต่อการทำงานในองค์กร	ในการปฏิบัติงานบุคลากรบางคนควรพัฒนาตนเองปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

2.6 ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skill : S6)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงกับสาขาที่สอน และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน 2. ครูมีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งสมรรถนะหลักและ สมรรถนะประจำสายงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วง 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญ ต่อผู้รับบริการ ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ สิ่งแวดล้อม 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำสามารถ ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมผสานและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ไม่ครอบคลุม ทุกด้านส่งผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียนที่มี คะแนนด้านพุทธิพิสัยเป็นหลัก 2. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ทักษะในการใช้ภาษาที่สอง เพื่อการสื่อสารและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการ และการสร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและ นักพัฒนา ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

2.7 ด้านความเชือร่วมกันภายในองค์กรหรือด้านค่านิยมร่วมกัน (Skill : S7)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีความรักและศรัทธาองค์กร มีความสามัคคี เป็นจุดร่วมในการปฏิบัติงานส่งผลให้องค์กร มีกระบวนการทำงานเป็นทีมที่ชัดเจนและส่งเสริมพัฒนา ทีมอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้ 3. บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมในการ ให้ความเคารพผู้อาวุโส มีความเกรงใจและนับถือกัน ส่งผลให้ลดความขัดแย้งของการทำงานในองค์กร 4. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นประโยชน์ของ นักเรียนเป็นสำคัญและดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียน อย่างเต็มตามศักยภาพส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	บุคลากรบางคนขาดค่านิยมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ ปฏิบัติงานในองค์กร

ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพของโรงเรียนหอวัง (SWOT)

ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติสภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายในแบบ 7S ตามแนวคิดของ McKinsey สามารถสรุปตามตารางดังนี้

ตารางที่ 5 การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก (1.00)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitions Factors)	0.30	+2.74	-1.27	+0.82	-0.38	+0.44
P: กฎหมายและการเมือง (Political and Legal Factors)	0.20	+2.68	-1.34	+0.53	-0.26	+0.27
E: เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.15	+2.67	-1.25	+0.40	-0.18	+0.22
S: สังคม-วัฒนธรรม (Social-Cultural Factor)	0.20	+2.32	-1.70	+0.46	-0.34	+0.12
T: เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.15	+2.55	-1.59	+0.38	-0.23	+0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				+2.59	-1.39	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+1.20		
การแปลผล				โอกาส		

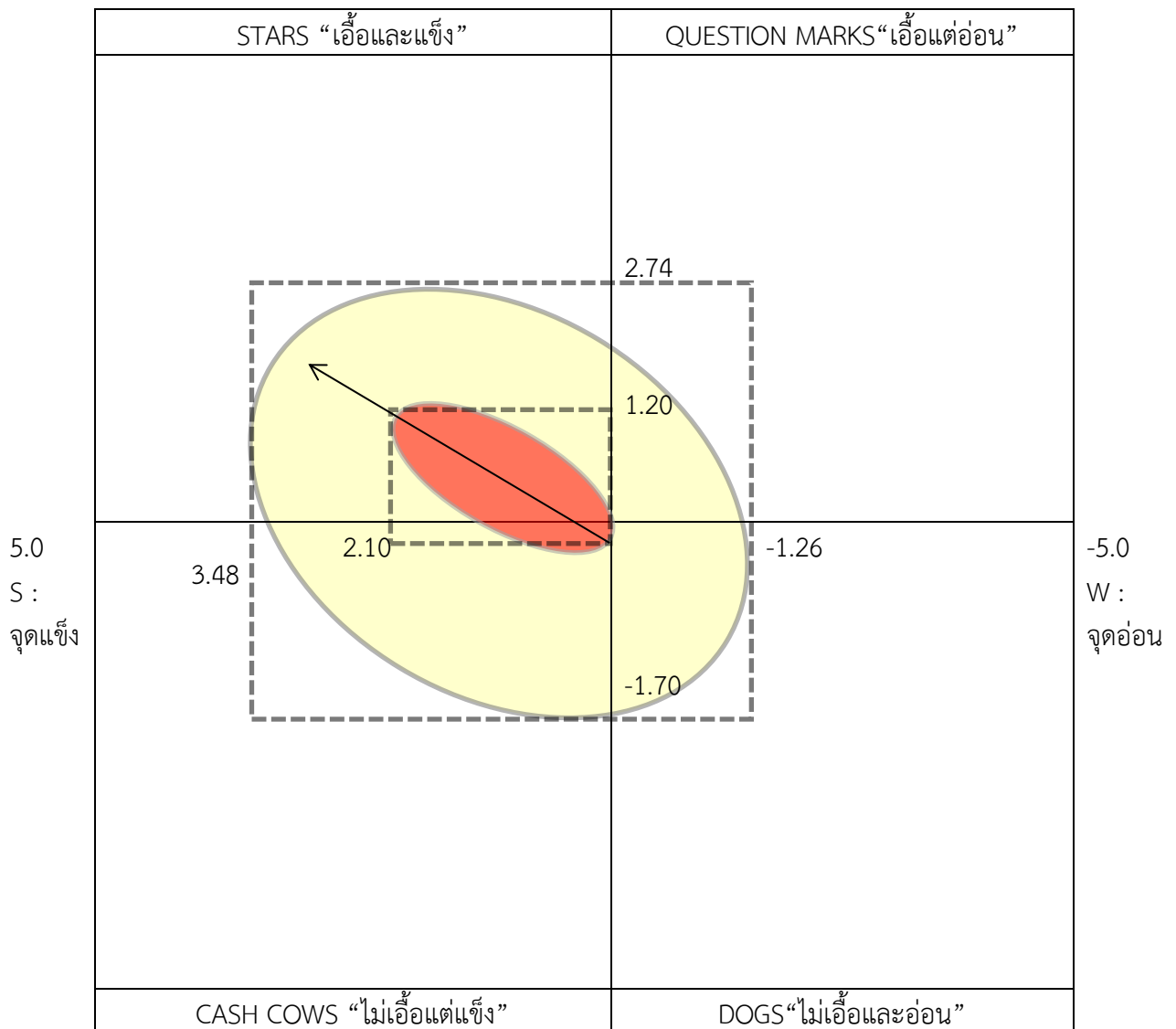
ตารางที่ 6 การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก (1.00)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	+3.10	-0.99	+0.46	-0.14	+0.32
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	+2.75	-1.24	+0.33	-0.14	+0.19
S3: ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	0.17	+2.74	-1.26	+0.46	-0.21	+0.25
S4: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	0.15	+3.31	-0.76	+0.49	-0.11	+0.38
S5: ด้านบุคลากร/สมาชิกใน หน่วยงาน (Staff)	0.15	+3.48	-0.53	+0.52	-0.07	+0.45
S6: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skills)	0.15	+2.75	-1.22	+0.41	-0.18	+0.23
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	0.11	+3.29	-0.73	+0.36	-0.08	+0.28
สรุปปัจจัยภายนอก				+3.03	-0.93	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+2.10		
การแปลผล				จุดแข็ง		

ผลการประเมินสถานภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน (SWOT)

○ : โอกาส

5



-5

T : อุปสรรค

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนห้วยวังพบว่าโรงเรียนมีจุดไข่แดงพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านเอื้อและแข็งอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (The stars) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนห้วยวังสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง ภายนอกให้การสนับสนุนดำเนินกิจการและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป นอกจากนี้บางส่วนจุดไข่แดงล้ำเข้าไปในส่วนของเอื้อแต่อ่อน อยู่ในตำแหน่งสภาพพัฒนา (Question Marks) อยู่ในตำแหน่งกลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) และในส่วนที่ไม่เอื้อและอ่อนอยู่ในตำแหน่งกลุ่มสุนัขจิ้งจอก (Dogs)