SAR 2566

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

โรงเรียนหอวัง

ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหอวัง ตั้งอยู่ 16/9 ซอยวิภาวดีรังสิต 28 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตจตุจักร แขวงจันทรเกษม แขวงจอมพล แขวงจตุจักร และแขวงลาดยาวเฉพาะบางส่วน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,601 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 169 คน จำนวนพนักงานราชการ 1 คน และจำนวนอัตราจ้าง 15 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89.06	99.04	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	89.04	99.86	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.38	98.26	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.41	98.26	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.96	85.72	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.68	99.37	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.27	99.97	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.29	100.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89.81	97.85	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94.59	98.47	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.36	98.91	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.06	97.90	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	94.85	100.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	1. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในระดับสากล โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนความคาดหวังในอนาคตของผู้ปกครอง เช่น ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษดนตรี ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted) ห้องเรียนพิเศษ DIP ห้องเรียนพิเศษสสวท. ห้องเรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนแผนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศที่ 2 เป็นต้น 4. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมและหลากหลายเหมาะสมกับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
จุดควรพัฒนา	1. สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการคิดที่เป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
ข้อเสนอแนะ	-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	1. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
จุดควรพัฒนา	สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
ข้อเสนอแนะ	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	1. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การบริหารชั้นเรียน และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการนิเทศทั้งจากผู้เรียน เพื่อนครู และผู้บริหารมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผ่านกระบวนการวิจัยจนเกิดสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
จุดควรพัฒนา	สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning: SEL) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจัดการอารมณ์ของตน การตั้งเป้าหมาย และการบรรลุเป้าหมาย เข้าใจ และแสดงความเห็นใจผู้อื่น สร้างและการรักษาความสัมพันธ์ ตัดสินใจอย่างรับผิดชอบต่อความสัมพันธ์นั้น
ข้อเสนอแนะ	-

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน	G Model
ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	ระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ (SEXE Model)

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหอวัง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นายประวัติ สุทธิประภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	2
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	4
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
ข้อมูลผู้เรียน	10
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	26
ข้อมูลอาคารสถานที่	30
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)	30
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	31
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	53
การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	54
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	55
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	121
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	151
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	171
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	178
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนหอวัง ที่ 282/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	189
คำสั่งโรงเรียนหอวัง ที่ 60/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ประจำปีการศึกษา 2566	208
ประกาศโรงเรียนหอวัง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	224
ประกาศโรงเรียนหอวัง เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	226
คำรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	227

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหอวังได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ○ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	:	โรงเรียนหอวัง
ที่อยู่	:	16/9 ซอยวิภาวดีรังสิต 28 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
สังกัด	:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
โทรศัพท์	:	02-5126000
โทรสาร	:	02-5111045
E-mail	:	office@horwang.ac.th
เปิดสอน	:	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2411-2453) ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างตึกใหญ่ขึ้นหลังหนึ่งที่กลางทุ่งปทุมวันเรียกกันเป็นสามัญว่า “ตึกหอวัง” พระราชทานให้เป็นวังที่ประทับของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ สยามมกุฎราชกุมาร พระองค์แรกของกรุงสยาม แต่ไม่ทันได้เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติเพราะประชวรด้วยพระโรคอวัยวะภายในได้เสด็จสวรรคต

ต่อมาในปี พ.ศ. 2445 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาสถาปนาโรงเรียนมหาดเล็กขึ้นเพื่อสอนบุตรข้าราชการ และนักเรียนให้มีความรู้ในวิชาสามัญ วิชารัฐศาสตร์ พระราชนิยมและขนบธรรมเนียมในพระราชสำนักแล้วส่งออกไปเป็น “มหาดเล็กรายงาน” ฝึกหัดการงานจนมีความสามารถ ต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีประกาศพระบรมราชโองการ ลงวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2453 โปรดเกล้าฯ ให้สถาปนา “โรงเรียนมหาดเล็ก” เป็นโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และใช้วัง (ตึกหอวัง) เป็นที่ตั้งของโรงเรียน และต่อมาสถาปนาเป็น “จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ตามลำดับ พร้อมทั้งให้โอนไปสังกัดกระทรวงธรรมการ

เมื่อกระทรวงธรรมการวางระเบียบการฝึกหัดครูเพื่อส่งเสริมวิทยฐานะของครู และใน พ.ศ. 2473 ได้ย้ายสถานที่เรียนของนิสิตฝึกหัดครูมาเรียนที่ตึกหอวัง (ปัจจุบันคือกรีฑาสถานแห่งชาติ) เพื่อให้ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนโรงเรียนมัธยมหอวังแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งได้จัดตั้งขึ้นแล้วตามแจ้งความกระทรวงธรรมการ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมหอวัง แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลงวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2472 ลงพระนามโดยพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าธานีนิวัติเสนาบดี

เมื่อ พ.ศ. 2478 ทางราชการต้องการให้มีสนามกีฬาแห่งชาติ และพิจารณาความเหมาะสมแล้วเห็นว่าบริเวณโรงเรียนมัธยมหอวังฯ เป็นสถานที่เหมาะสมที่สุดที่จะเป็นบริเวณสนามกีฬาแห่งชาติจึงให้โรงเรียนมัธยมหอวังแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยย้ายไปยังอาคารเรียนที่สร้างใหม่คือ ตึกโรงเรียนมัธยมหอวังแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันคือตึก 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ถนนพญาไท เขตปทุมวัน ขณะนั้น ม.ล.ปิ่น มาลากุล อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนมัธยมหอวังฯ ได้ขยายชั้นเรียนให้สูงขึ้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 โดยมีแผนกวิทยาศาสตร์และแผนกภาษา รวม 2 แผนก

ต่อมาพ.ศ. 2481 ทางราชการมีความจำเป็นต้องตั้ง “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา” เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติในระยะนั้น ม.ล.ปิ่น มาลากุล ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน

เตรียมอุดมศึกษาขึ้น โรงเรียนมัธยมหอวังแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจึงสลายไปแต่ป้ายชื่อของโรงเรียนก็ยังคงอยู่ ณ ตึก 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

จนกระทั่งพ.ศ. 2509 บรรดานักเรียนมัธยมหอวังฯ ที่ต้องจากกันนานกว่า 25 ปี และต่างมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และธุรกิจเอกชนได้พบปะหารือกัน และได้จัดตั้ง "สมาคมนักเรียนเก่ามัธยมหอวังแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ขึ้นโดยมี ครูจรูญ เสตะรุจิ เป็นนายกสมาคมฯ และมีศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล อดีตอาจารย์ใหญ่ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นเป็นประธานในพิธีเปิดป้ายสมาคมฯ ต่อมาได้มีมติในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ว่า "โรงเรียนมัธยมหอวังแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ควรจะมีขึ้นอีก" ฯพณฯ ม.ล. ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้สมาคมฯ พิจารณาโรงเรียนบางเขนวิทยาเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยมหอวังฯ สมาคมฯ ได้พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนบางเขนวิทยาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้ง เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2509 มีความเหมาะสมด้วยประการทั้งปวง กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาอนุมัติโดยได้มีการประกาศเป็นทางการ เรื่อง เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบางเขนวิทยา เป็นโรงเรียนหอวัง ประกาศ ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2511 ทั้งนี้ให้มีผล ตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2510 เป็นต้นไป

พ.ศ. 2536 โรงเรียนหอวังได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน 9 ชั้น โดยวางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 นับเป็นอาคารเรียนหลังที่ 10 เพื่อใช้เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และได้รับพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรให้ใช้พระนามของสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ เป็นชื่ออาคารเรียน นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณแก่ชาวหอวังเป็นล้นพ้นนับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่จวบจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ

ปรัชญา

คุณธรรมนำหน้า การศึกษาเชิดชู รู้ค่าความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหอวัง เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับสากล มุ่งเน้นบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพระดับสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศระดับสากล และมีความเป็นพลโลก (World Citizen) ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบ (System Approach)
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เอกลักษณ์

ความรู้คู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์

ลูกหอวัง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งเศรษฐกิจ มีประชากรประมาณ 153,928 คน (ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง,2567) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วย สถานที่ราชการ ได้แก่ กระทรวงพลังงาน สำนักงานประปาเขตพญาไท สำนักงานเขตจตุจักร สวนวชิรเบญจทัศ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ สถานีตำรวจนครบาลพหลโยธิน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ได้แก่ สำนักงานใหญ่การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย จำกัด (มหาชน) สำนักส่งเสริมการลงทุนระหว่างประเทศ (BOI) หน่วยงานเอกชน ได้แก่ ห้างร้านและบริษัทต่าง ๆ ได้แก่ บริษัทโตโยต้า บริษัทฮอนด้า ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พลาซ่า ลาดพร้าว โรงแรมโซฟิเทล เซ็นทาราแกรนด์ เทสโก้ โลตัส ลาดพร้าว อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าและบริการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การอุปสมบทหมู่ของชาวชุมชนวังหินและชุมชนเสนานิคม การกวนข้าวกระยาทิพย์ การบวชชีพราหมณ์ของวัดเสมียนนารี เป็นต้น

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง พนักงานบริษัท ค้าขาย นักธุรกิจ และข้าราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 300,000 – 500,000 บาท (ข้อมูล Data Management Center, 10 พฤศจิกายน 2566)

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1) โรงเรียนตั้งอยู่ถนนพหลโยธินและถนนวิภาวดีจึงมีการคมนาคมสะดวก มีเส้นทางและบริการขนส่งสาธารณะหลากหลาย ได้แก่ รถไฟฟ้าบีทีเอส รถไฟฟ้ามหานคร รถประจำทาง ทางด่วนโทลเวย์ จึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน

2) ชุมชนและผู้ปกครองมีความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่น สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทุนการศึกษา รวมถึงการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

3) เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครู และมูลนิธิต่าง ๆ มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจจึงมีส่วนช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างดี

4) โรงเรียนตั้งอยู่ในย่านชุมชนและได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5) หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและหลากหลาย

6) ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนโยบายส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์

7) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี จึงสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

ข้อจำกัด

1) โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งบริการที่หลากหลายและศูนย์การค้าอาจส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสม

2) พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงาน มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ให้อยู่เพียงลำพัง หรืออยู่กับผู้สูงอายุอาจส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

3) ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีส่งผลต่อพฤติกรรม ค่านิยม ความเชื่อของผู้เรียนในทางที่ไม่เหมาะสม รวมถึงความสนใจต่อการเรียนลดลง และผลการเรียนอาจต่ำลง

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายประวัติ สุทธิประภา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08 4289 4593
e-mail prawat@horwang.ac.th
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.1 นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง
โทรศัพท์ 09 5554 2696
e-mail suwaluk@horwang.ac.th
รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

2.2 นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์-การสอน
โทรศัพท์ 0 2513 9720
e-mail archavinee@horwang.ac.th
รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3 นางสาวปัณณธร วิจารณ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 063 1370 2743
e-mail pannathorn@horwang.ac.th
รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4 นางสาวชนิดาภา กัญจนวัตตะ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08 9783 9337
e-mail shanidapha@horwang.ac.th
รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	-	-	3	2
ครูผู้สอน	169	-	84	85	-
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	15	-	14	1	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง ฯลฯ)	39	19	19	1	-
รวม	**229**	**19**	**118**	**90**	**2**

ข้อมูลงานบุคลากร ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	-	-	-	4	1	-
ครูผู้สอน	169	8	17	74	69	1	-
รวม	**174**	**8**	**17**	**74**	**73**	**2**	**-**

ข้อมูลงานวิทยฐานะ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	5	10.00
2.	ภาษาไทย	17	16.18
3.	คณิตศาสตร์	26	15.69
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	15.64
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	15.40
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	14	14.93
7.	ศิลปะ	13	17.54
8.	การงานอาชีพ	11	16.36
9.	ภาษาต่างประเทศ	31	17.77
10.	แนะแนว	6	15.50
รวม		**190**	**15.98**

4) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
5	-	-	-	-

ข้อมูลงานแนะแนว ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	17	100	17	100
คณิตศาสตร์	26	100	25	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	100	47	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	100	18	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	100	11	100
ศิลปะ	13	100	13	100
การงานอาชีพ	11	100	12	100
ภาษาต่างประเทศ	31	100	27	100
แนะแนว	6	100	6	100
รวม	**185**	**100**	**185**	**100**

ข้อมูลผู้เรียน

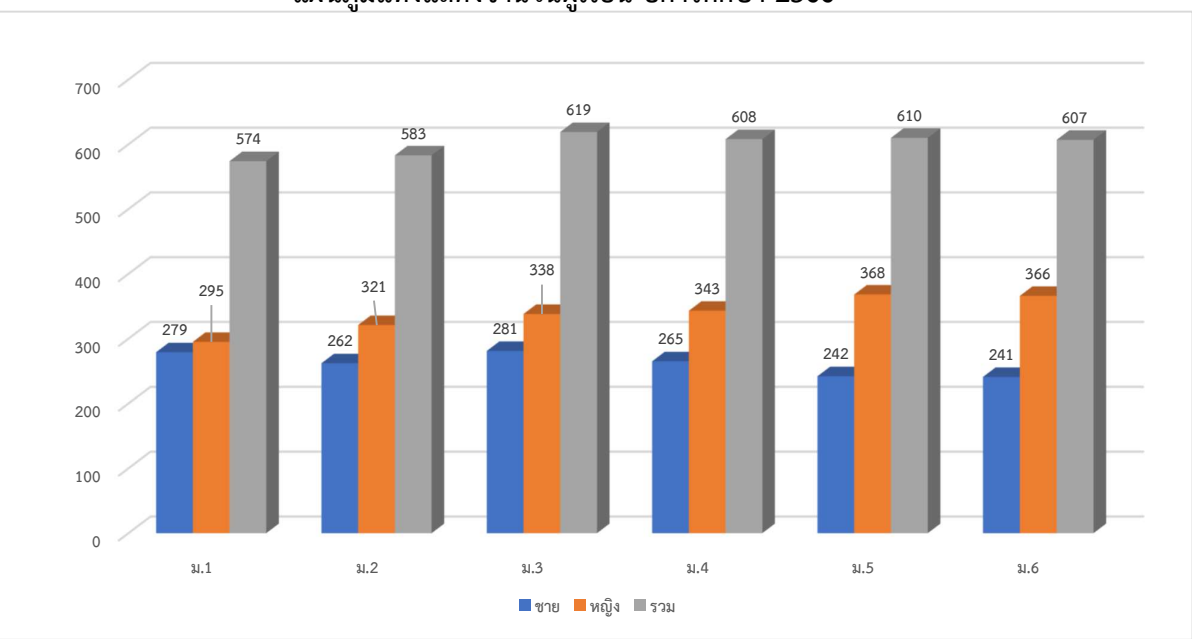
1. จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 3,601 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	15	279	295	574	38
ม.2	15	262	321	583	39
ม.3	15	281	338	619	41
รวม	**45**	**822**	**954**	**1,776**	**39**
ม.4	16	265	343	608	38
ม.5	16	242	368	610	38
ม.6	16	241	366	607	38
รวม	**48**	**748**	**1,077**	**1,825**	38
รวมทั้งหมด	**93**	**1,570**	**2,031**	**3,601**	**39**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ครู = 19 : 1 ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

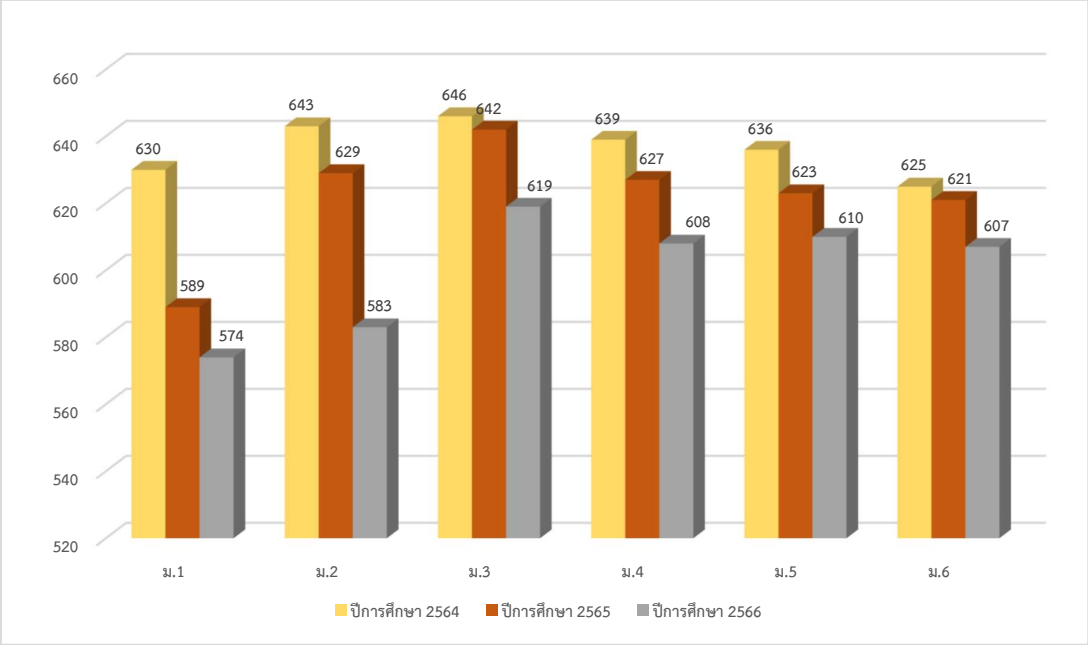


2. ข้อมูลผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนผู้เรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนผู้เรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนผู้เรียน (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
ม.1	15	630	42	15	589	39	15	574	38
ม.2	15	643	43	15	629	42	15	583	39
ม.3	15	646	43	15	642	43	15	619	41
รวม ม.ต้น	**45**	**1,919**	**43**	**45**	**1,860**	**41**	**45**	**1,776**	**39**
ม.4	16	639	40	16	627	40	16	608	38
ม.5	16	636	40	16	623	39	16	610	38
ม.6	16	625	39	16	621	39	16	607	38
รวม ม.ปลาย	**48**	**1,900**	**40**	**48**	**1,871**	**39**	**48**	**1,815**	38
รวมทั้งหมด	**93**	**3,819**	**41**	**93**	**3,731**	**40**	**93**	**3,601**	**39**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564-2566



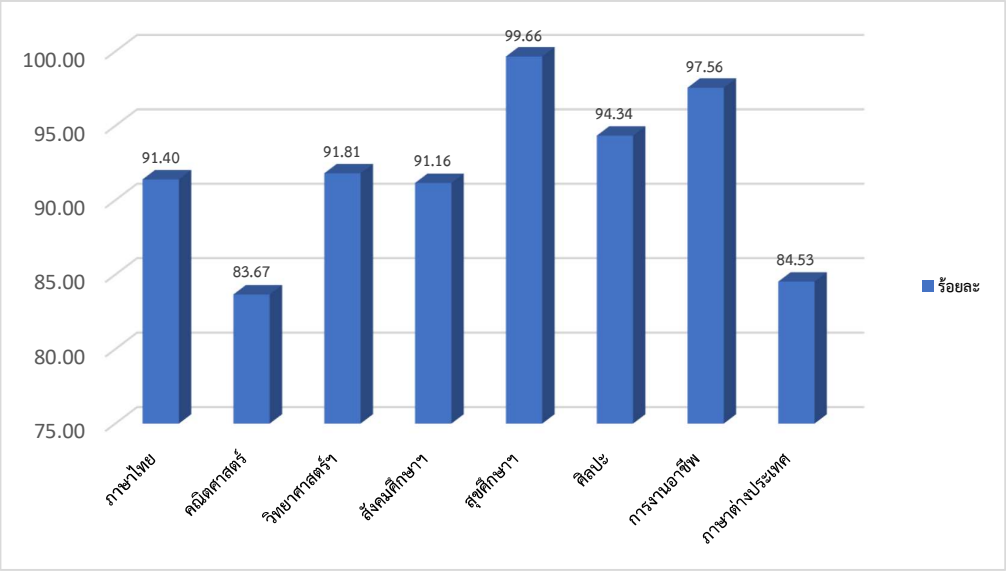
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								ผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	ผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4,453	2,090	863	729	388	231	112	33	7	3,682	82.69	2.5	4,070	91.40
คณิตศาสตร์	6,815	1,860	804	1,018	990	1,030	724	372	17	3,682	54.03	2	5,702	83.67
วิทยาศาสตร์ฯ	10,703	4,426	1,560	1,562	1,285	993	541	307	29	7,548	70.52	2	9,826	91.81
สังคมศึกษาฯ	6,561	3,350	1,202	947	482	352	132	60	36	5,499	83.81	2.5	5,981	91.16
สุขศึกษาฯ	8,501	8,227	177	68	16	7	0	0	6	8,472	99.66	3	8,472	99.66
ศิลปะ	4,468	3,385	541	289	138	71	18	23	3	4,215	94.34	3	4,215	94.34
การงานอาชีพ	2,171	1,856	153	109	32	9	8	2	2	2,118	97.56	3	2,118	97.56
ภาษาต่างประเทศ	10,201	3,839	1,330	1,253	1,121	1,080	715	574	287	6,422	62.95	2	8,623	84.53
รวม (ร้อยละ)											77.29			90.97

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 6 ตุลาคม 2566

แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6

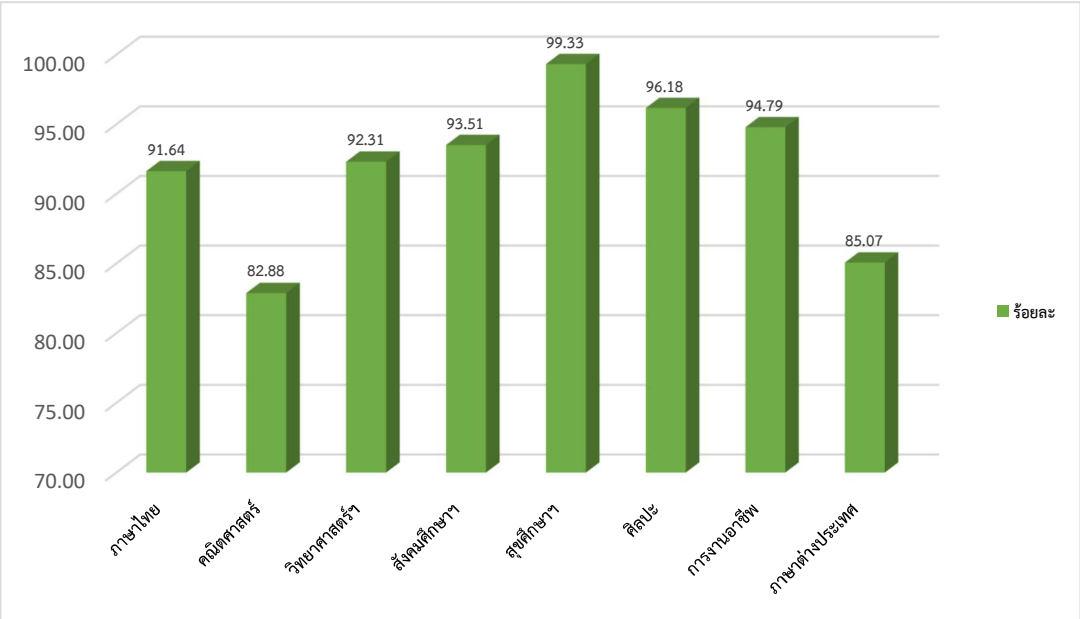


2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								ผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ระดับเกรด)	ผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	4,437	1,929	982	725	430	232	89	41	9	3,636	81.95	2.5	4,066	91.64
คณิตศาสตร์	6,793	2,088	666	886	991	999	645	492	26	3,640	53.58	2	5,630	82.88
วิทยาศาสตร์ฯ	10,604	4,816	1,224	1,414	1,259	1,076	480	308	27	7,454	70.29	2	9,789	92.31
สังคมศึกษาฯ	6,538	3,881	1,117	669	447	234	120	57	13	5,667	86.68	2.5	8,713	133.27
สุขศึกษาฯ	8,380	8,015	191	118	24	20	2	5	5	8,324	99.33	3	8,324	99.33
ศิลปะ	4,421	3,739	340	173	75	43	26	19	6	4,252	96.18	3	4,252	96.18
การงานอาชีพ	1,902	1,566	149	88	57	24	12	5	1	1,803	94.79	3	1,803	94.79
ภาษาต่างประเทศ	10,316	3,963	1,351	1,324	1,090	1,048	711	619	210	6,638	64.35	2	8,776	85.07
รวม (ร้อยละ)											**77.57**			**96.18**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6

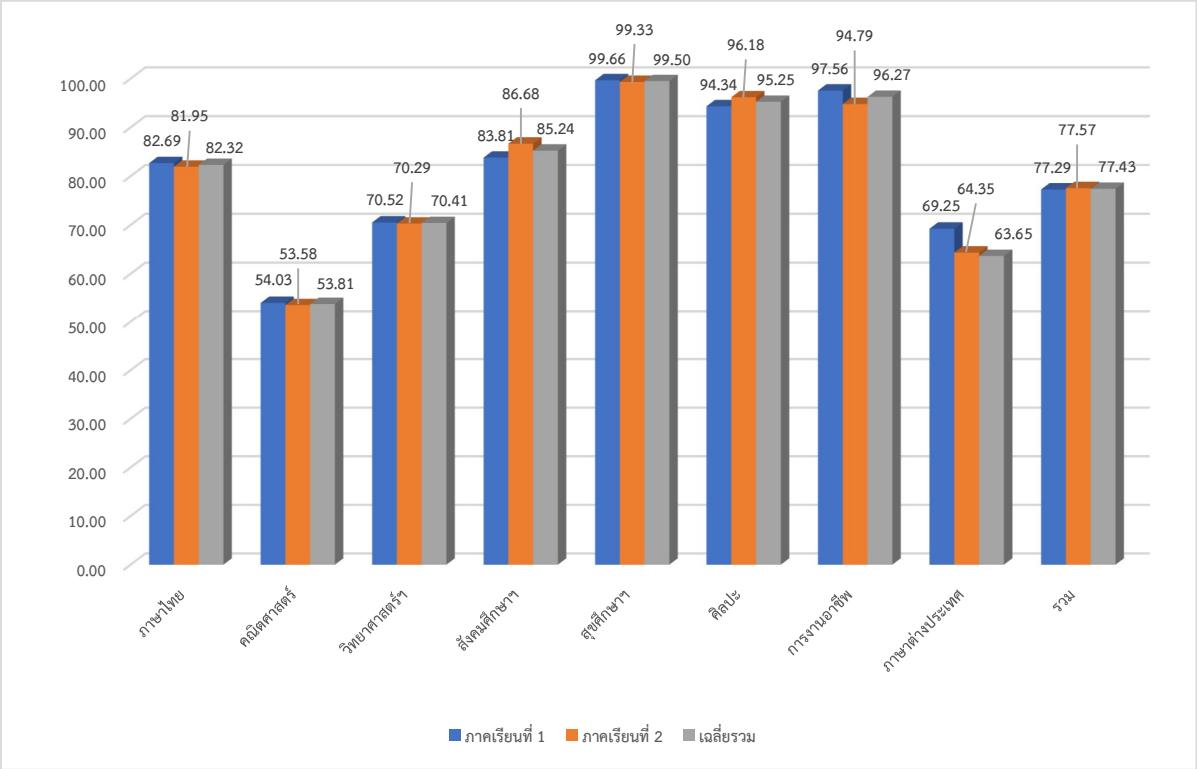


3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.1–6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม.1–6 ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
ภาษาไทย	82.69	81.95	82.32
คณิตศาสตร์	54.03	53.58	53.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.52	70.29	70.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83.81	86.68	85.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.66	99.33	99.50
ศิลปะ	94.34	96.18	95.25
การงานอาชีพ	97.56	94.79	96.27
ภาษาต่างประเทศ	69.25	64.35	63.65
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	**77.29**	**77.57**	**77.43**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.1–6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

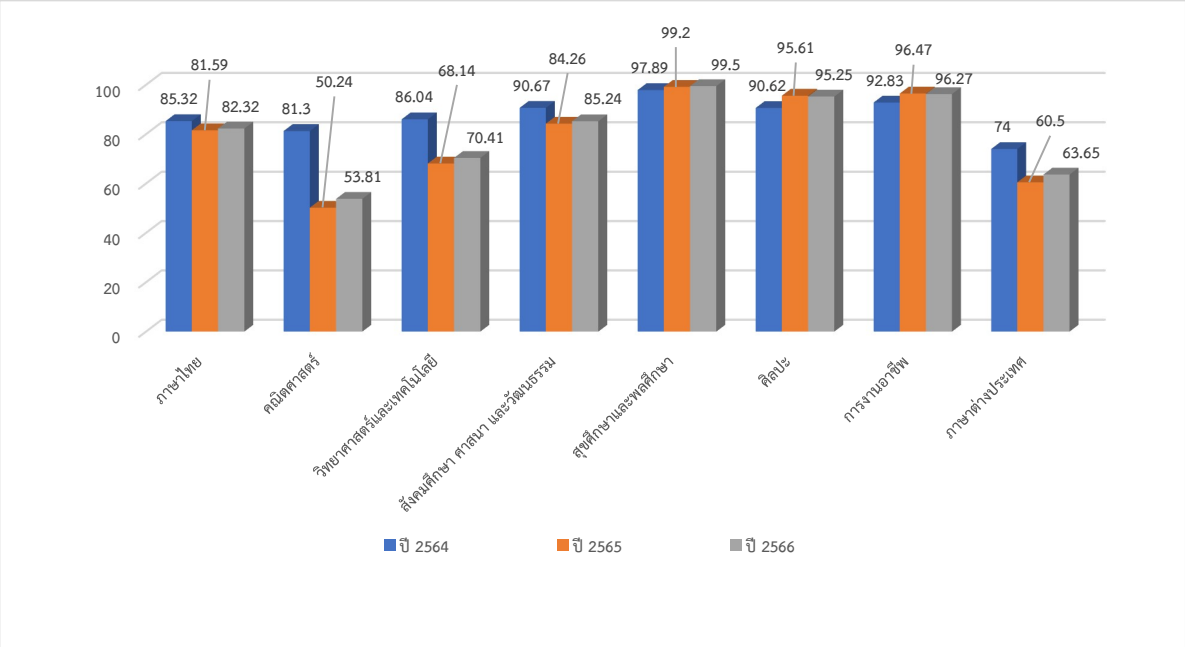


4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	85.32	81.59	82.32	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	81.30	50.24	53.81	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.04	68.14	70.41	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90.67	84.26	85.24	เพิ่มขึ้น
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.89	99.20	99.50	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
ศิลปะ	90.62	95.61	95.25	ลดลง
การงานอาชีพ	92.83	96.47	96.27	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	74.00	60.50	63.65	เพิ่มขึ้น
รวม (ร้อยละ)	**86.52**	**76.23**	**77.43**	เพิ่มขึ้น

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564-2566



5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	573	573	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	582	581	99.83	1	0.17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	617	615	99.68	2	0.32
มัธยมศึกษาปีที่ 4	602	601	99.83	1	0.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	601	598	99.50	3	0.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	611	608	99.51	3	0.49
รวม	**3,586**	**3,576**	**99.72**	**10**	**0.28**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 6 ตุลาคม 2566

6. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	573	573	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	580	580	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	615	615	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	598	598	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	598	598	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	610	610	100	-	-
รวม	**3,574**	**3,574**	**100**	**-**	**-**

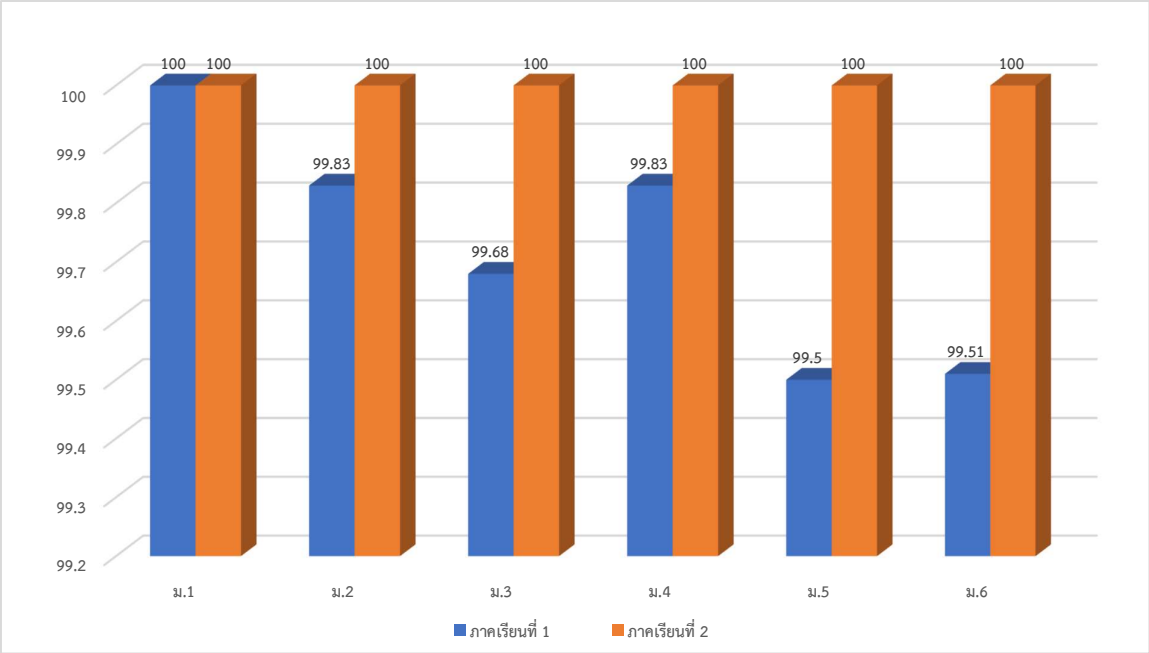
ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

7. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1–2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.83	100	99.91
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.68	100	99.84
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.83	100	99.92
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.50	100	99.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.51	100	99.75
รวม (ร้อยละ)	**99.72**	**100**	**99.85**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



8. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	573	423	73.82	150	26.18	-	-	-	-	573	100
ม.2	582	500	85.91	82	14.09	-	-	-	-	582	100
ม.3	617	593	96.11	22	3.57	2	0.32	-	-	615	96.68
ม.4	602	540	89.70	62	10.30	-	-	-	-	602	100
ม.5	601	510	84.86	91	15.14	-	-	-	-	601	100
ม.6	611	536	87.73	75	12.27	-	-	-	-	611	100
รวม	**3,586**	**3,102**	**86.50**	**482**	**13.44**	**2**	**0.06**	**-**	**-**	**3,584**	**99.94**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 6 ตุลาคม 2566

9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	573	503	87.78	70	12.22	-	-	-	-	573	100
ม.2	580	514	88.62	66	11.38	-	-	-	-	580	100
ม.3	615	599	97.40	15	2.44	1	0.16	-	-	614	99.84
ม.4	598	497	83.11	101	16.89	-	-	-	-	598	100
ม.5	598	531	88.80	67	11.20	-	-	-	-	598	100
ม.6	610	430	70.79	180	29.51	-	-	-	-	610	100
รวม	**3,574**	**3,074**	**86.01**	**499**	**13.96**	**1**	**0.03**	**-**	**-**	**3,573**	**99.97**

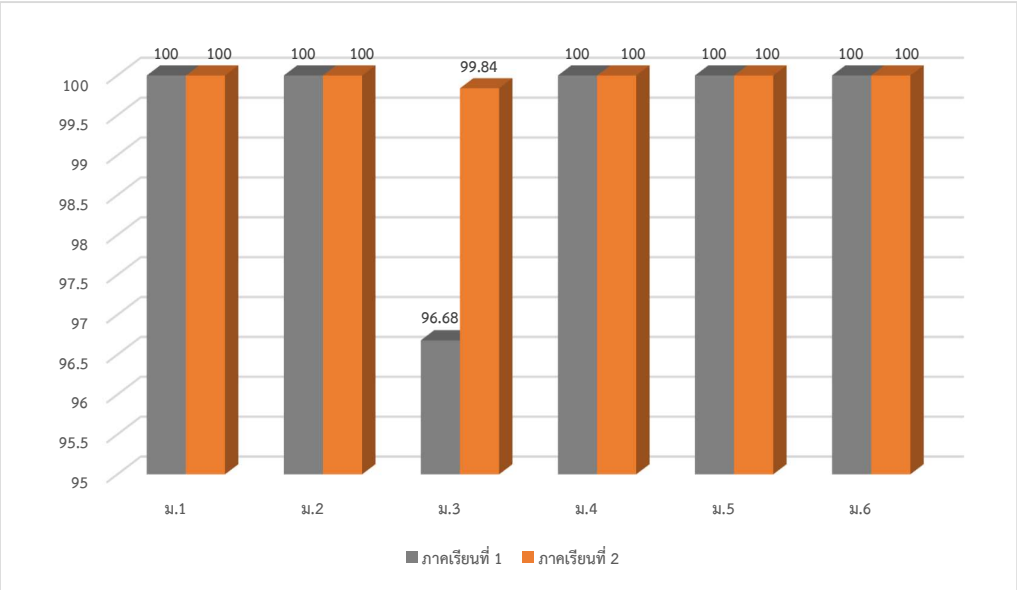
ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

10. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1–2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1–6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.68	99.84	99.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
รวม (ร้อยละ)	**99.94**	**99.97**	**99.96**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1–6 ปีการศึกษา 2566

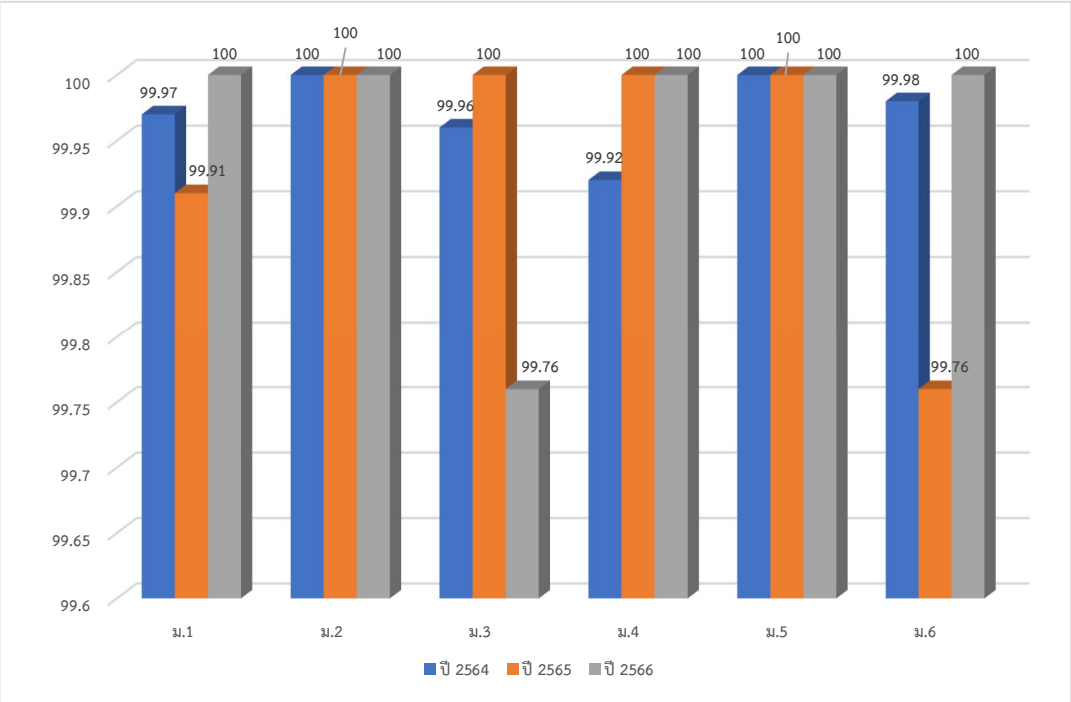


11. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม.1–ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566			
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.97	99.91	100	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.96	100	99.76	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.92	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.98	99.76	100	เพิ่มขึ้น
รวม (ร้อยละ)	**99.97**	**99.95**	**99.96**	

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แยกตามระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2564-2566



12. ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	573	309	53.93	264	46.07	-	-	-	-	573	100
ม.2	582	359	61.68	223	38.32	-	-	-	-	582	100
ม.3	617	579	93.84	36	5.83	2	0.33	-	-	615	99.68
ม.4	602	477	79.24	125	20.76	-	-	-	-	602	100
ม.5	601	536	89.18	65	10.82	-	-	-	-	601	100
ม.6	611	552	90.34	59	9.66	-	-	-	-	611	100
รวม	**3,586**	**2,812**	**78.42**	**772**	**21.53**	**2**	**0.05**	**-**	**-**	**3,584**	**99.94**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 6 ตุลาคม 2566

13. ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	573	422	73.65	151	26.35	-	-	-	-	573	100
ม.2	580	462	79.66	118	20.34	-	-	-	-	580	100
ม.3	615	526	85.53	87	14.15	2	0.32	-	-	613	99.68
ม.4	598	449	75.08	149	24.92	-	-	-	-	598	100
ม.5	598	473	79.10	125	20.90	-	-	-	-	598	100
ม.6	610	429	70.33	181	29.67	-	-	-	-	610	100
รวม	**3,574**	**2,761**	**77.25**	**811**	**22.69**	**2**	**0.06**	**-**	**-**	**3,572**	**99.94**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

14. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้นม.1 – 6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.68	99.68	99.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100
รวม (ร้อยละ)	**99.94**	**99.94**	**99.64**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

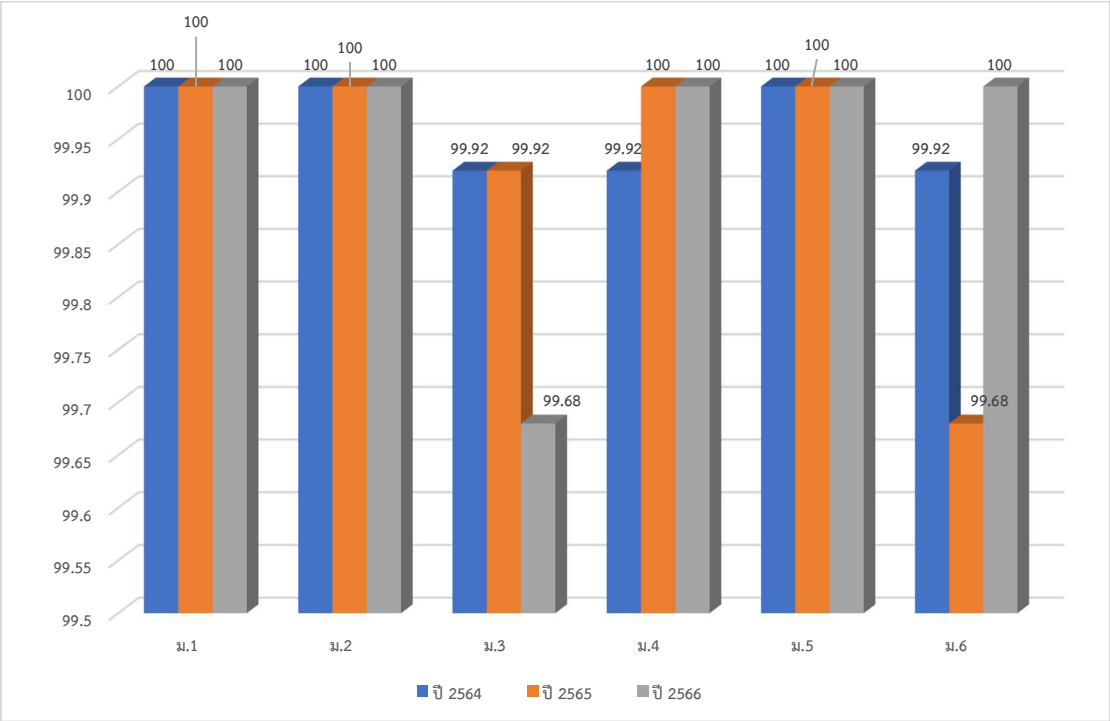
15. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564–2566 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566			
	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.92	99.92	99.68	เพิ่มขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.92	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.92	99.68	100	เพิ่มขึ้น
รวม (ร้อยละ)	**99.96**	**99.93**	**99.64**	

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2564 - 2566



16. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	573	452	78.88	121	21.12	-	-	-	-	573	100
ม.2	582	504	86.60	78	13.40	-	-	-	-	582	100
ม.3	617	520	84.28	85	13.78	12	1.94	-	-	605	98.06
ม.4	602	368	61.13	234	38.87	-	-	-	-	602	100
ม.5	601	355	59.07	245	40.77	1	0.16	-	-	600	99.83
ม.6	611	416	68.09	191	31.26	4	0.65	-	-	607	99.35
รวม	**3,586**	**2,615**	**72.92**	**954**	**26.60**	**17**	**0.47**	**-**	**-**	**3,569**	**99.53**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 6 ตุลาคม 2566

17. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	573	412	71.90	159	27.75	2	0.35	-	-	571	99.65
ม.2	580	391	67.29	189	32.54	-	-	-	-	580	100.00
ม.3	615	335	54.48	270	43.90	10	1.62	-	-	605	98.37
ม.4	598	456	76.25	141	23.58	1	0.17	-	-	597	99.83
ม.5	598	279	46.66	317	53.01	2	0.33	-	-	596	99.67
ม.6	610	339	55.57	266	43.61	5	0.82	-	-	605	99.18
รวม	**3,574**	**2,212**	**61.89**	**1,342**	**37.55**	**20**	**0.56**	**-**	**-**	**3,554**	**99.44**

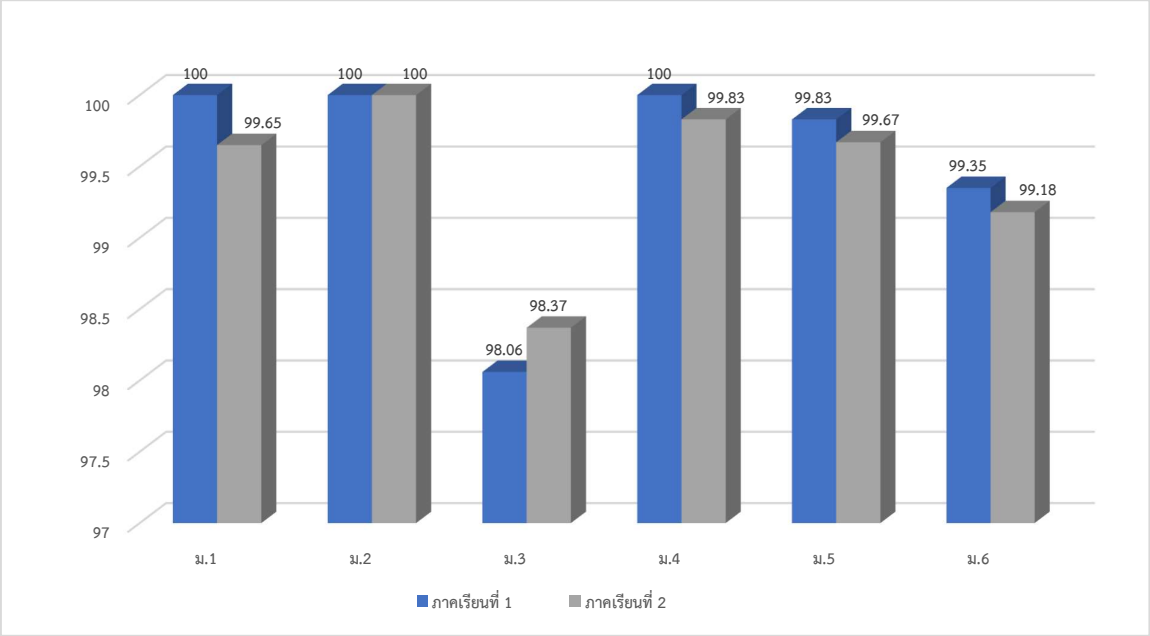
ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

18. การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	99.65	99.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	100	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.06	98.37	98.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	99.83	99.92
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.83	99.67	99.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.35	99.18	99.26
รวม (ร้อยละ)	**99.53**	**99.44**	99.48

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ระดับดี (2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



19. จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	615	599	97.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	610	590	96.72

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	46,779
2	ห้องพยาบาล	12,521
3	ศูนย์อินเทอร์เน็ต	11,958
4	ศูนย์บูรณาการภาษาไทย	13,590
5	ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	32,368
6	ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	13,401
7	ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ	25,459
8	ศูนย์การเรียนรู้ห้องแนะแนว	7,159
9	ศูนย์อาเซียน	2,668
10	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,253
11	ศูนย์บูรณาการภาษาต่างประเทศ	13,236
12	ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20,427
13	ห้องจริยธรรม	12,275
14	ศูนย์วัฒนธรรมไทย	525
15	ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา)	52,933

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ภาครัฐ	
1	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล	1
2	ศูนย์การเรียนรู้โรงไฟฟ้าลำตะคองชลภาวัฒนา	1
3	หน่วยบริการค่ายวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	1
4	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน อ่าวคุ้งกระเบน	1
5	พิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช	1
6	พิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน	1
7	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร	1
8	สำนักงานฝ่ายครัวการบินสุวรรณภูมิ	1
9	ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ค	1
10	วัดม่วง	1
11	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ	1
12	วัดบ้านกร่าง	1
13	เขาชีจรรย์	1

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
14	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินและทรัพยากรธรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1
	ภาคเอกชน	
1	ศูนย์การเรียนรู้ชีวพนาเวศ	1
2	พิพิธภัณฑ์บ้านหุ่นเหล็ก	1
3	ซาฟารีเวิลด์	1
4	ตลาดสามชุก	1
5	สัทธา อุทยานไทย	1
6	Legend Siam	1
7	สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน) : Synchrotron Light Research Institute (Public Organization)	1
8	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา นครราชสีมา	1

3) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียน

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1
2	นายวิสรัส เอี่ยมประชา	1
3	นายธนสิทธิ์ ศิริพานิชวัฒนา	1
4	นายวสุ สังวราภรณ์	1
5	นายคมจักร คริมาธัญสร	1
6	นางสาวชนิดา กิตติธนศรี	1
7	นายชัยรัตน์ กันบุญมา	1
8	นายวณิชย์ กิจเจริญ	1
9	นายปรวี วัฒนสิน	1
10	นายศิริชัย เพชรชู	2
11	นางสาวณยฎาษ์ ทิพยะอัศวภาคิน	1
12	นางสาวอรินยา สถิรชาติ	1
13	นางสาวชลธิชา อารยเมธีกุล	2
14	นางสาวสุวคนธ์ อินป้อง	1
15	นางสาวชนชล เจียมพัฒนขจร	1
16	นายมนตรี ประเสริฐฤทธิ์	1
17	นายนราธิป กัลยากาญจน์	1

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
18	นางสาววาเลนไทน์ อินทิยศ	1
19	นายโสภณ วณิชพรประเสริฐ	1
20	นายสมนึก แสงอรุณ	ตลอดปีการศึกษา
21	นายนนทปรีชา อุ่นเจริญ	ตลอดปีการศึกษา
22	นายปัญญพัทธ์ วงศ์เวชวิวัฒน์	ตลอดปีการศึกษา
23	นายอภิวัฒน์ ศุภธนสินเขษม	ตลอดปีการศึกษา
24	นายธีระพงษ์ ทรัพย์มูล	ตลอดปีการศึกษา
25	นายธนพนธ์ ศีลพิพัฒน์	ตลอดปีการศึกษา
26	นายฤธวัฐร์ สินธุเทพรัตน์	ตลอดปีการศึกษา
27	นายวีระ เกษมธนกุล	ตลอดปีการศึกษา
28	นายณภัทร กิตติวิไลลักษณ์	ตลอดปีการศึกษา
29	นายวทัญญู แก้วระยับ	ตลอดปีการศึกษา
30	นางสาวชวิศา เจริญสุข	ตลอดปีการศึกษา
31	นายธีรัตม์ เกตุมี	ตลอดปีการศึกษา
32	นายชนะศักดิ์ วงษ์วีระวินิจ	ตลอดปีการศึกษา
33	นายชลันกรณ์ เกตุนวม	ตลอดปีการศึกษา
34	นายจิรภัชช์ อินทรารุณ	ตลอดปีการศึกษา
35	นายญาณกร ไล้ทอง	ตลอดปีการศึกษา
36	นายธาวิน ไล้ทอง	ตลอดปีการศึกษา
37	นายเชาวลิต เจริญชีพ	ตลอดปีการศึกษา
38	นางสาวศรสวรรค์ หอมวิเศษวงศา	ตลอดปีการศึกษา
39	นายพรรษวรรษ เกตุแก้ว	ตลอดปีการศึกษา
40	นายปารเมศ บุญเรืองขาว	ตลอดปีการศึกษา
41	นายกาจก้อง ศศิสัจจา	ตลอดปีการศึกษา
42	นายธารินทร์ สุภประกร	ตลอดปีการศึกษา
43	นายเขมชาติ ชาญอักษร	ตลอดปีการศึกษา
44	นายอุกฤษ ตั้งวงศ์มงคล	ตลอดปีการศึกษา
45	นายศศิศ จิตรรังสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
46	นายธนากร มิตรทอง	ตลอดปีการศึกษา
47	นายณภัทร พันธุสุนทร	ตลอดปีการศึกษา
48	นายมิติ วิสุทธิ์อัมพร	ตลอดปีการศึกษา
49	นางสาวกุลิสรา แสงจันทร์	ตลอดปีการศึกษา
50	นายทวีวัฒน์ อิงคธนาชัย	ตลอดปีการศึกษา
51	นายกฤตธัช พิสุทธิวงษ์	ตลอดปีการศึกษา
52	นางสาวพัทธนันท์ อาจองค์	ตลอดปีการศึกษา

รายการที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
53	นางสาวทัศนัยภรณ์ โมรีรัตน์	ตลอดปีการศึกษา
54	นางสาวศรสวรรค์ เกียรติสันติกุล	ตลอดปีการศึกษา

4) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวนนวัตกรรม	สถิติการเข้าถึงสื่อนวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ปี)
1	ภาษาไทย	17	86	ตลอดปีการศึกษา
2	คณิตศาสตร์	25	66	ตลอดปีการศึกษา
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	119	ตลอดปีการศึกษา
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	20	ตลอดปีการศึกษา
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	11	11	ตลอดปีการศึกษา
6	ศิลปะ	13	3	ตลอดปีการศึกษา
7	การงานอาชีพ	12	48	ตลอดปีการศึกษา
8	ภาษาต่างประเทศ	27	28	ตลอดปีการศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน (116 ห้องเรียน)	7 หลัง
	- อาคาร 3	
	- อาคาร 4	
	- อาคาร 5	
	- อาคาร 6	
	- อาคาร 9	
	- อาคาร 10	
	- อาคารวงโยธวาทิต-อเนกประสงค์	
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
	- หอประชุมอเนกประสงค์	
	- ศูนย์อาหาร	
	- อาคารฝึกงาน	
3	ห้องน้ำ	155 ห้อง
4	สนามกีฬา	4 สนาม
5	ห้องสำนักงาน/ห้องปฏิบัติการ	132 ห้อง
6	อาคารบ้านพักครูและนักการ	2 หลัง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. G Model	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. ระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ (SEXE Model)	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
2	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนหอวังได้คะแนน 100 ระดับ AA	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	☑ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
3	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
4	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนหอวังได้คะแนน 100 ระดับ AA	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	☑ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
5	การประเมินสถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรม สพม. กท 2 ระดับ 3 ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	☑ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
6	นางสาววิลาวัลย์ อันมาก รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
7	นางสาววิลาวัลย์ อันมาก รางวัลบุคคลรักศรัทธาเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
8	นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร โล่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมผู้บริหารหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
9	นางสาวปัณณธร วิจารณ์ โล่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมผู้บริหารหญิง โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
10	นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร รับมอบเข็มกิตติคุณและประกาศนียบัตร สถาบันพระปกเกล้า ประจำปี 2564 หลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมาภิบาล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 6	สถาบันพระปกเกล้า	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
11	นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
12	นางสาวปัณณธร วิจารณ์ โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
13	นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
14	นางสาวปัณณธร วิจารณ์ โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
15	นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
16	นางสาวปัณณธร วิจารณ์ โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
17	นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร พระราชทาน เหรียญลูกเสือยั่งยืน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด	2564

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	
18	นางสาววิลาวัลย์ อันมาก รางวัล “ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
19	นายประวัติ สุทธิประภา รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
20	นางสาวปัณณธร วิจารณ์ รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
21	นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
22	นางสาววิลาวัลย์ อันมาก รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ☑ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
23	นางวรอนงค์ ยังเจริญ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
24	นางวรอนงค์ ยังเจริญ รางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
25	นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์ รางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
26	นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์ รางวัลบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
27	นางสาวอวิกา อึ่งสกุล โล่รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
28	นางสาวมยุรา ศรีขัดเค้า รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
29	นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
30	นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์ รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
31	นางสาวพรธิตา ไทยวงษ์ รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
32	นางสาวศิรยา ยิ้มกระจ่าง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาฮอกกี้กลางแจ้ง การแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 32	ประเทศกัมพูชา	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
33	นางสาวอวิกา อึ่งสกุล รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ	2565

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565		❍ ผู้เรียน	❍ นานาชาติ	
34	นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
35	นางวรอนงค์ ยังเจริญ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน จากการเข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
36	นายชัยพร มิตรพิทักษ์ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน จากการเข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
37	นายวินัย นามมา รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน จากการเข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
38	นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานันท์ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน จากการเข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
39	นายธเนษฐ ชวาลสันตติ รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาบริดจ์ประเภททั่วไป การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47	การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดศรีสะเกษ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
40	นางวรรษชล บุญสิทธิ์กูล รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
41	นางสาวมัณฑนา พรมรักษ์ รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
42	นางสาวเบญจมาศ จักษุศรี รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
43	นางสาวรจนาพร ผ่องใส รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
44	นางสาวธัญญลักษณ์ ชะริโต รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
45	นางสาวกัญญารัตน์ ชากัน รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
46	นายณัฏฐ์ ทวีทรัพย์ รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
47	นายอนพัทย์ ปิ่นป้อง รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
48	นางสาวสุกัลยา จันทรภาโส รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
49	นางสาวทัศนีย์ สินธุ์เกษมสุข รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
50	นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
51	นางสาวพรพิมล จารุอนันต์กุล รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
52	นางสาววิมล สายทองมี รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
53	นายนรบดี สุวรรณฉัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ของเอเชีย การแข่งขัน Free Fire SEA Invitationals (FFSI)	Free Fire SEA Invitationals (FFSI)	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2566
54	นางสาวพิมมาดา ศรีสุข รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เหรียญทอง หมากล้อม รุ่น DAN การแข่งขันกีฬาหมากล้อมรายการ The 9th Jeollanamdo Kuksu Mountains International Baduk Championship International Youth Baduk Festival วันที่ 28 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 66	ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2566
55	นางสาวพชรพร ชาญวานิชบริการ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภททีมหญิง รุ่น 15 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ SEA YOUTH BRUNEI 2023 เยาวชนอาเซียนระหว่างวันที่ 13 – 18 มิถุนายน 2566 ณ ประเทศบรูไน	SEA YOUTH BRUNEI 2023 เยาวชนอาเซียน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2566
56	กิจกรรมการประกวดวงโยธวาทิตโลกชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 (Thailand World Music Championships 2023 :TWMC 2023) วันที่ 12 - 15 ธันวาคม 2566 ณ หอประชุมศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ การประกวดรายการนี้ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์การวงโยธวาทิตโลก (WMBO) และสมาพันธ์วงโยธวาทิตแห่งเอเชีย (AMBC) รางวัล ดังนี้ 1. ประเภท Symphony Orchestra รุ่น Division 2 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ พร้อมถ้วยพระราชทาน	สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับองค์การวงโยธวาทิตโลก (WMBO) และสมาพันธ์วงโยธวาทิตแห่งเอเชีย (AMBC)	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โล่รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล 10,000 บาท 2. ประเภท Modern Concert Band (Virtual Band Competition) รุ่น Division 2 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ พร้อมโล่รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ และเกียรติบัตร				
57	นางสาวกานติมา กำปั่นทอง นางสาวนัฐชนก ธุระพันธ์ นางสาวณัฐชา ทัดดี รางวัล ระดับประเทศ “EGAT Green Seed Influencer” ระดับมัธยมศึกษา รางวัล ระดับประเทศ “EGAT Green Talk” ระดับมัธยมศึกษา ชื่อผลงาน : การอนุรักษ์พลังงานของนักเรียนหอวัง Energy conservation of Horwang students	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
58	นายธัชพงศ์ เจริญภัทรเกียรติ นางสาวธัญจิรา วงศ์ปิยะสถิตย์ นางสาวปริยากร ทันอินทรอาจ นางสาวพิมพ์สุภัค วรรณาลัย รางวัลยอดเยี่ยม ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียนฯ งานมหกรรมสัตว์เลี้ยง แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมประมงและภาคเอกชน ชมรมปลาสวยงามแห่งประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
59	เด็กหญิงอลิสา บุญสวัสดิ์ เด็กหญิงธารทิพยรัตน์ ริมเถื่อน เด็กหญิงณัฐวสา สืบวงษ์ ถ้วยรางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียน ฯ งานมหกรรมสัตว์เลี้ยง แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมประมงและภาคเอกชน ชมรมปลาสวยงามแห่งประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
60	เด็กชายชยางกูล การนา รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ โล่	กรมการข้าว	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	เกียรติบัตร และเงินรางวัลการแข่งขันวาดภาพระบายสีในงาน “วันข้าวและชาวนาแห่งชาติ”		❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	
61	นางสาวสิรินธรัตน์ ปุณณะรัตน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ม.4-6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
62	นางสาวพิชชาพร ภาคสูงเนิน รางวัลชมเชย ประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ ปี 2566	ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
63	นายธีรภัทร สมบัติศิริ นายพิสิษฐ์ โกษา รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การแข่งขันพูด (Redewettbewerb) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในงานวันภาษาเยอรมัน “Tag der deutschen Sprache 2023”ภายใต้หัวข้อ “Deutsch als Brücke zum friedlichen Zusammenleben – ภาษาเยอรมันเชื่อมโลกสู่สันติ”	สมาคมครูภาษาเยอรมันในประเทศไทยและสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
64	นางสาวสิริกร งามดี นางสาวณัฐปภัสร์ ธนากุลกิติพัฒน์ นางสาวปุณณภา มาตรชัยสิงห์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองในการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทการนำเสนอผลงานแบบบนเวที (Oral Presentation) การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 13	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
65	นางสาวพรรณวร ประเสริฐสัมพันธุ์ โล่เกียรติคุณรางวัลลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีอย่างสูงต่อแม่ ประจำปี 2566 ประเภทนักเรียนนักศึกษา เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
66	นางสาวณัฐวสา สืบวงษ์ เด็กหญิงสิริพิมล เจนสินสมบูรณ์ นางสาววรินสิริ คำแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชิ้น ระดับชั้น ม.1–ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
67	นายอาทิตย์ แซ่เฮ่อ นางสาวธัญสินี สายทอง นางสาวพรรัดเกล้า ภารชาตรี นายฐปนัท เรืองความดี นายธิติวุฒิ จิตตานันท์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
68	เด็กหญิงพริมรดา พรกิตติภัทร รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Pictorial Writing งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
69	นายชนาธิป สืบสกุลสุนทร นายภัทรพล จันทหาร นายศมะ พิมพ์สุวรรณ นางสาวณัฐปภัสร์ อ่องสะอาด นายวชิรวิชญ์ บัวสุข รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
70	นายยศพัฒน์ เถียรหนู รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
71	นายธนกฤต เตกษณานนท์ นางสาวนารีรัตน์ คุ้มสุข นางสาวภัทรภร สุดมลทิน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
72	นายธีรพล มีศรีแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
73	นางสาวโอสถทิพย์ ลักษณบุญส่ง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
74	เด็กหญิงภัททิยา อ่ำสุริยา รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
75	นางสาวกันติชา กันตนิกข์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
76	เด็กหญิงจิรัฏฐ์ จิตติวุฒินนท์ เด็กหญิงปลายฟ้า หมอนอรุณ เด็กหญิงพนิตพิชา งามอภิสิทธิ์ เด็กชายพัณณ์ณภพ ธีระตันติกานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	เด็กหญิงพัทธนันท์ สายเสนา เด็กหญิงพิชชาทีป์ อ่อนกล่ำผล เด็กหญิงมณิสรา บัวแก้ว เด็กชายสุภเวช รุ่งจิรธนานนท์ เด็กหญิงสุรดา ศรีพรขจร เด็กหญิงสุรางคนา บาร์เน็ตต์ เด็กชายอัครพัฒน์ ศิลปนะรุจิ เด็กชายเดชนรินทร์ ทองเอม รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
77	นายกนกพล ชูประกาย นายจิราวุฒิ เคียงศิริ นายจิรโรจน์ บรรลือกุลพงศ์ นายดนุพร ชมภูพื้น นายธนกร รอดสำอางค์ นางสาวนาตาชา ปุช นางสาวปานิดา สาคร นายพชร เสวกวัชรี นางสาวพริมา จันทร์แขกหล้า นายภพธร บัวงาม นายอภิณัฏฐ์ พันธุ์สัมฤทธิ์ นางสาวเขมจิรา นิติธรรมนาถ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
78	เด็กหญิงขวัญชนก ภิรมย์กิจ เด็กหญิงฐนิษดา สุทธิผล เด็กหญิงณิชาพัชร์ โรจนวานิชกิจ เด็กหญิงตีรณา กุหลาบทอง เด็กหญิงธวัลรัตน์ ลีลานันทกิจ เด็กหญิงธัญทิพย์ จันทร์กระจ่าง เด็กหญิงบุณยาพร รู้จัก เด็กหญิงปริยากร ปัทมพงศ์ เด็กหญิงพาทินธิดา พิศเพ็ง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	เด็กชายพีรดนย์ ภูวสวัสดิ์ เด็กหญิงภัทรวาด โมมินทร์ เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ วิจิตรสัมพันธ์ เด็กหญิงมนัสยา สังข์ทองงาม เด็กหญิงอรณิชา กิจนิชี เด็กหญิงเปมิกา สุนทรารักษ์ เด็กหญิงเอมศิตา พิชาพรรณ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดขับขานประสานเสียง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
79	นางสาวกันติชา กันตนิกข์ นางสาวจิณต์ณภาดา ประเสริฐวรกุล นายจิตตบุณย์ พงศ์เสถียรกุล นางสาวชนน์ณภัทร พามา นายดุลยุตม์ ตันติเฉลิม นายธนิสร รองแก้ว นายธมกร วรรณธนะไวกูณฐ์ นางสาวธัญรดา จันทรี นางสาวธันวรักษ์ หิรัญชัยพฤกษ์ นายธีรพล มีศรีแก้ว นางสาวธีริศรา ศรีเมือง นางสาวปราณิสา ตั้งติปกรณ์ นายปวริศ สุดคง นางสาวปวริศา บัวเกิด นายปัณณวัฒน์ บรรจงสัตตาพร นางสาวปิยากร ปิติอลงกรณ์ นายพชรวัฒน์ รังคะกะลิน นางสาวพรณภัทร ศรีสมุทร์ นายพัฒนันท์ พรหมนิมิตร นางสาวพัณณ์ชิตา มิลินโชติศักดิ์ นางสาวพิชรินทร์ สิงห์บุญ นางสาวรตบงกช วรกิจวัชรากุล นางสาวศศินันท์ ตันละมัยงาม นางสาวศิริภัสสร อินละออ นายศุภฤกษ์ สุรพัฒน์ นางสาวอคิราห์ อ่อนกล่ำผล นางสาวอณัฐชยา จิตรประวัติ นางสาวอรนิชา ชุนเจริญ นายอิทธิกร ล้วนประจักษ์แจ้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	นางสาวแทนฟ้า สวนฉิมพลี นางสาวโอสถทิพย์ ลักษณบุญส่ง รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
80	นายศักดา เชยนิ่ม รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
81	นางสาวแพรวเพชร แสงอรุณ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
82	นายนฤชัย จงจิตร รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
83	เด็กหญิงณัฐกฤตา ถ่อเงิน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
84	เด็กชายเรืองเดช หงษ์เงิน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
85	นายพัฒนขวัญ หงษ์เงิน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566				
86	เด็กหญิงจิรัชญา ศรีนุช รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
87	นางสาวพลอยไพลิน สุทธิชน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
88	นางสาวภทรวรรณ วิจิตรสัมพันธ์ นางสาววรณัฏฐ์ พุ่มงาม นางสาววรวรัญช์ นิยม นางสาวศุภัชญา ขันทอง นางสาวเพ็ญพิชญา จำปาเทศ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
89	เด็กหญิงพร้อมพร พร้อมพันธุ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
90	เด็กหญิงพริมรดา พรกิตติภัทร รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566
91	นายฉัตรมงคล ตั้งวัฒนา นายพศวีร์ พิพิธแสงจันทร์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	ปีการศึกษา 2566				
92	เด็กชายณัฐนันท์ กีนะพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเจ็ตสกี Cambodia Jet Ski International Championship รุ่น Ski Lite 2 stroke stock	ประเทศกัมพูชา	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
93	เด็กหญิงนันท์นภัส อัคนิทัต เหรียญทองแดง การสอบ PHILIPPNE INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD Heat Round 22	PHILIPPNE INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
94	เด็กชายณัฐนันท์ กีนะพันธ์ แชมป์โลกการแข่งขันเจ็ตสกีชิงแชมป์โลก “ดับเบิลยูจีพี วัน เจ็ตสกี เวิลด์ ซีรีส์ 2022” สนาม 2 - เวิลด์ ไฟนอล รุ่นเรือยืนเยาวชนอายุ 13-15 ปี ห้ามแต่งเครื่องยนต์	สหรัฐอเมริกา	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
95	คณะขับร้องประสานเสียง Bua Prakieo Voices รางวัลชนะเลิศ ระดับ Grand Prize ประเภท Chamber ประกวดดนตรีรายการ International Youth Music Competitions	International Youth Music Competitions Atlanta, USA	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
96	วง Horwang Saxophone Quintet รางวัลชนะเลิศ ระดับ First Prize with Honors ประเภท Ensemble ประกวดดนตรีรายการ International Youth Music Competitions	International Youth Music Competitions Atlanta, USA	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
97	นางสาวปภาดา นิลวิสุทธิ์ ชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขันวิ่งเทรลระดับนานาชาติ Doi Inthanon Thailand by UTMB ระยะทาง 14K	อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ เชียงใหม่	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
98	นางสาวศุภัชญา ขันทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน SURFSKATE ระดับโลก 1STAGE of the ISSA Landsurfing World Tour 2023 ประเภท Wave Woman	สหพันธ์สาธารณรัฐบราซิล	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
99	นางสาวศิรภัสสร ทองดี รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท Team Free และรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภท Team Aerobatic การแข่งขันระบำใต้น้ำ รายการ 10’	สาธารณรัฐอิตาลี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	TROFEO TUTTI IN H2O BRIXIA OPEN				
100	นางสาวศิรภัสสร ทองดี รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท Team Aerobatic รายการ Molta Open และรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท Team Free รายการ 2' Ttofeo H2Sport Vigevano Junior	สาธารณรัฐมอลต้า	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2565
101	นางสาวจิดา วิหคมาศ นายปภาวิชญ์ ปทุมานนท์ นางสาวมนัสนันท์ อดออม นายพลเอก คงคาลัย รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันโต้วาทีภาษาไทย เนื่องในมหกรรมรพีวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
102	เด็กชายรัชกฤช ลีลาภูมิพงศ์ชัย เด็กหญิงธีรดา โพธิ์ทอง เด็กหญิงกวิสรา วันศุกร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 26 ระดับภาค	สโมสรไลออนส์สากลภาค รวม 310 ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
103	เด็กหญิงแก้วกัลยา ศรีโยธี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
104	นางสาวชนม์ณภัทร พามา นายสิปปกร โนนอินทร์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
105	นายพลเอก คงคาลัย รางวัลที่ 3 การแข่งขันท่องบทกวีนิพนธ์ (Concours de récitation de poésie)	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
		ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี			
106	นายนพณัฐ หนูศักดิ์ นางสาวธมนวรรณ เกษประสาร นางสาวลัลน์ลิตา อังศุพันธุ์ รางวัลเหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอเล่านิทาน ระดับภาคกลาง กรุงเทพมหานคร	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
107	นายอนวัช บำรุงศรี รางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
108	เด็กชายนัทธ์นิรันดร์ เหลาพนัสสัก รางวัลรองชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาและ ปวช. การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์วันเด็กแห่งชาติ ปี 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
109	นางสาวพรรณวร ประเสริฐสัมพันธุ์ รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 สาขาการศึกษาและความเป็นเลิศด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
110	นางสาวศศินันท์ ตันละมัยงาม รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 สาขาศิลปะการแสดงวัฒนธรรมและดนตรี	กระทรวงศึกษาธิการ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
111	นางสาวพรรณวร ประเสริฐสัมพันธุ์ รางวัลเพชรรัตนชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 สาขาต้นแบบเยาวชนจิตอาสาผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อสังคมและประเทศชาติ ดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ และวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
112	เด็กชายรัชกฤช ลีลาภูมิพงศ์ชัย เด็กชายรัฐภาคย์ พรมสิทธิ์ เด็กหญิงกวิสรา วันศุกร์ รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 26 ระดับจังหวัด	สโมสรไลออนส์สากลภาค รวม 310 ประเทศไทย	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
113	เด็กหญิงชาลิสา ริมคีรี รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565				
114	นางสาวเบญจวรรณ สารก่อง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
115	เด็กชายเด่นแท้ ว่องไวลิขิต รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
116	นายโกศล ขวัญพัทลุง รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
117	เด็กหญิงนวินดา เลิศเพ็ญเมธา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
118	นางสาวจุฑามณี เสือเพชร รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
119	เด็กหญิงพิรดา ต้นอานันท์สกุล รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
120	นางสาวพัทธนันท์ ฤกษ์อำนวยโชค รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565				
121	เด็กหญิงแก้วกัลยา ศรีโยธี รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
122	นางสาวเกตุธัญญา ปฏิสังข์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
123	เด็กหญิงขวัญนภัช แก้วกลิ่น เด็กหญิงวิชญาพร รัตนบำรุง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
124	นางสาวชนม์ณภัทร พามา นายสิปปกร โนนอินทร์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
125	เด็กหญิงสิริพิมล เจนสินสมบูรณ์ เด็กชายกรินทร์ นนท์เดชกูล รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
126	นางสาวพัชธร เมฆวิเชียรเจริญ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
127	นางสาวญาดา มนะเกษตรธาร นางสาวพร้อม พิริยะโยธิน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันทักษะภาษาเกาหลี ปีการศึกษา 2565 (เล่าข่าว) รอบศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี กรุงเทพมหานครและปริมณฑล	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี กรุงเทพมหานครและปริมณฑล โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
128	นายรวิชษ์ ลีละสิริ นายดุลยรัตน์ ขันธวิสูตร นายอัครวัฒน์ ปรายณรงค์ รางวัลชนะเลิศ ประเภท Ensemble รุ่น Single-Senior brass วง Bintabrass	Malaysia Internatioal virtual Band Championship	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2564
129	เด็กชายศุภกร วรรณประภา รางวัลชนะเลิศ ประเภท Solo-Concept Percussion รุ่น Junior- Percussion	Malaysia Internatioal virtual Band Championship	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2564
130	นายรวิชษ์ ลีละสิริ รางวัลชนะเลิศ ประเภท Solo-Brass รุ่น Senior brass	Malaysia Internatioal virtual Band Championship	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2564
131	เด็กชายวรดา วะนา นายรวิชษ์ ลีละสิริ นายวรปรัชญ์ โปตะวนิช นายดุลยรัตน์ ขันธวิสูตร นายอัครวัฒน์ ปรายณรงค์ รางวัลชนะเลิศ ประเภท Ensemble-Compilation รุ่น Senior Woodwind and Brass วง Horwang Brown Brass	Malaysia Internatioal virtual Band Championship	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2564
132	นายธีรนันท์ คงทอง นายปัณณธร เลขะวิพัฒน์ นางสาวเพลงพิณ ธรรมทองเลิศ รางวัลชนะเลิศ ประเภท Ensembleรุ่น Single-Senior Woodwind วง Horwang Brown Brass Saxophone Trio	Malaysia Internatioal virtual Band Championship	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2564
133	เด็กหญิงพิมพ์ณัชชา วิพุธกุล เหรียญทอง 2 เหรียญ พร้อมใบประกาศการแข่งขันยิมนาสติกลีลาออนไลน์ “III International Online Tournament in rhythmic Gymnastics”	New Look Cup International 2021 ประเทศจอร์เจีย	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ☑ นานาชาติ	2564

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
134	นางสาววรวลัญช์ สุขอเนก คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
135	นายสภาพัฒน์ ไพรบึง นางสาวปาณิสรา จักปา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สองรอบชิงชนะเลิศ ปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
136	นายกษิดิศ จิระวัฒนศักดา นายธฤต ศรีสุธาพพรรณ นายปวริศ แขตสันเทียะ รางวัลระดับเหรียญเงิน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบสินค้าในยุคโควิด 19 ด้วยหลักการ Optimization ให้ได้ปริมาตรสูงสุด และมีพื้นที่ผิวเท่าเดิม โดยใช้ Calculus ของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 11	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
137	นายศุภกร ถาวรวงศ์ นายอรรถพล ม่วงเอง นายอนาวิล มงคลเกษม รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ สาขาชีววิทยา เรื่อง การศึกษาฤทธิ์ของสารกลุ่ม Flavonouid ในการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรีย staphyiococcus aureus จากสารสกัดหอมแดงและสาบเสือ ของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) เครือข่ายภาค กลางตอนบน ครั้งที่ 11	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
138	นายอัควัฒน์ จิรากุลนพวัฒน์ นายจิณณะ เต็งจิรธนาภา นายณพิชญ์คุณ เจนสินสมบูรณ์ รางวัลระดับเหรียญเงิน สาขาคอมพิวเตอร์ เรื่อง โปรแกรมแช็ตบอตสำหรับข้อมูลข่าวสารโรงเรียนหอวัง ของ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 11				
139	นายนวเทพ สุวรรณไพบูลย์ นายภาธร สอนไทย นายภูริ นาคกลัด รางวัลระดับเหรียญทองแดง สาขาฟิสิกส์ เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพ การดูดซับเสียงของแผ่น PU Foam ที่ความหนาและความถี่ต่าง ๆ ของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 11	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564
140	นางสาววริศรา คงช่วย นางสาววรวลัญช์ สายขุน นางสาวภริตา จารึกสถิตวงศ์ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ สาขาวิชาเคมี การเตรียมแผ่นเส้นใยพอลิคาโปรแลคโตนที่เคลือบด้วยสารสกัดฟ้าการเตรียมแผ่นเส้นใยพอลิคาทะลายโจรด้วยเทคนิค อิเล็กโตรสปินนิ่งสำหรับประยุกต์ ใช้กับหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันฝุ่น PM 2.5 ของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 11	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ☑ ผู้เรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่หลากหลาย ตลอดจนการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
3. ผู้บริหารส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน
4. ผู้เรียน ครู และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และต่อยอดไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถ และการพัฒนาผู้เรียน เช่น การส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
6. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล สามารถเข้าถึงข้อมูลสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องครบถ้วน ตลอดจนการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารเพื่อการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมโลกในปัจจุบัน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการบริหารจัดการ โดยรวมระบบงานทั้งหมดเป็นเครือข่ายเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาควรเปิดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายช่องทาง และรวดเร็วยิ่งขึ้น

การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 4 (ภายใต้สถานการณ์ covid-19) ปีที่ประเมิน 2564	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ผ่านการรับรอง
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2564	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89.06	99.04
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	89.04	99.86
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.38	98.26
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.41	98.26
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.96	85.72
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.68	99.37
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91.27	99.97
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.29	100.00
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89.81	97.85
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94.59	98.47
ภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

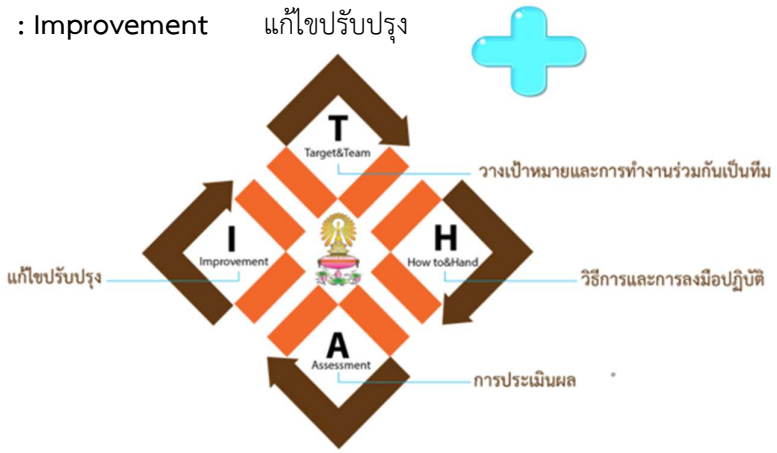
ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	540	30	3	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	511	62	9	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	552	59	6	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	547	49	6	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	564	34	3	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	562	40	9	-	-	611
รวมจำนวน	**3,276**	**274**	**36**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**91.36**	**7.64**	**1.00**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

THAI^{+} Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

T : Target & Team วางเป้าหมายและการทำงานร่วมกันเป็นทีม
H : How to & Hand วิธีการและการลงมือปฏิบัติ
A : Assessment การประเมินผล
I : Improvement แก้ไขปรับปรุง



2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถสะท้อนความคิด (Reflection) ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรับทราบปัญหา/อุปสรรค ตลอดจนเรื่องต่าง ๆ ได้หลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ เฟซบุ๊กแฟนเพจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การมาติดต่อที่สถานศึกษา การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ฯลฯ

3. จุดเด่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดไปสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ให้กับผู้เรียน

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีผลการแข่งขันดังนี้

1. เด็กหญิงพิรดา ต้นอานันท์สกุล ม.2/1
ได้รับรางวัลชนะเลิศ การเขียนเรียงความ ม.ต้น เข้าสู่ระดับประเทศรอบชิงชนะเลิศ

2. นางสาวสิรินธรัตน์ ปุณณะรัตน์ ม.4/3
ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1
การเขียนเรียงความม.ปลาย

3. นายยศพัฒน์ เถียรหนู ม.3/6
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1
การอ่านจับใจความสำคัญ ม.ต้น

4. เด็กหญิงสุชาดา แดงสกุล ม.2/15
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การคัดลายมือ ม.ต้น

5. นางสาวจุฑามณี เสือเพชร ม.6/14
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รอบรู้วรรณคดี ม.ปลาย

2. การแข่งขันเขียนเรียงความ ม.ต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566 ระดับประเทศ รอบชิงชนะเลิศ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 21 - 23 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต ปทุมธานี ผลการแข่งขัน เด็กหญิงพิรดา ต้นอานันท์สกุล ม.2/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

3. การประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ ปี 2566 จัดโดยภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อวันพุธที่ 26 กรกฎาคม 2566 ผลการแข่งขัน นางสาวพิชชาพร ภาคสูงเนิน ม.6/14 ได้รับรางวัลชมเชย รับเกียรติบัตรและทุนการศึกษา 500 บาท

4. การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 27 ระดับจังหวัด จัดโดยสโมสรไลออนส์สากลภาค 310 อี เมื่อวันเสาร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ผลการแข่งขัน เด็กชายรัชกฤช ลีลาภูมิพงศ์ชัย เด็กหญิงกวิสรา วันศุกร์ และเด็กหญิงธีรดา โพธิ์ทอง ม.3/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รับเงินรางวัล 2,100 บาท และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค

5. การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 27 ระดับภาค จัดโดยสโมสรไลออนส์สากลภาค 310 อี เมื่อวันเสาร์ที่ 16 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ผลการแข่งขัน เด็กชายรัชกฤช ลีลาภูมิพงศ์ชัย เด็กหญิงกวิสรา วันศุกร์ และเด็กหญิงธีรดา โพธิ์ทอง ม.3/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รับเงินรางวัล 3,000 บาท

6. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อวันศุกร์ที่ 26 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา และรายการหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6 เมื่อวันอังคารที่ 23 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยผลการแข่งขันนับเป็นระดับจังหวัดและระดับชาติ

ผลการแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เรียงตามระดับรางวัล)

ลำดับ	รายการแข่งขัน	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ผลการแข่งขัน
1	พินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	นายยศพัฒน์ เถียรหนู	เหรียญทอง ชนะเลิศ
2	สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3	เด็กหญิงบุญรักษา หมื่นตุ้ม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2
3	เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	เด็กหญิงแก้วกัลยา ศรีโยธี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2
4	เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	เด็กหญิงพิรดา ต้นอานันท์สกุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2
5	หนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	นางสาวนรีพร วันเต็ม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2
		นางสาวสุปรียา แก้วเพ็ชร	
		นางสาวนันท์นภัสร์ สงวนสัตย์	
6	สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.4-ม.6	นางสาวชยนฐ บัวคำ	เหรียญทอง
7	เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	นายนฤชัย จงจิตร	เหรียญทอง
8	เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	นางสาวสิรินธรัตน์ ปุณณะรัตน์	เหรียญทอง
9	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เด็กชายสิรภัทร ไชรสูงงาม	เหรียญเงิน
10	วรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	เด็กชายการัญย์ภาส โชติพาณิชสถิตย์	เหรียญเงิน
11	พินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	นางสาวธันธิดาภรณ์ จันทร์เชื้อ	เหรียญเงิน
12	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 ม.1-ม.3	เด็กหญิงวิชญาพร รัตนบำรุง	เหรียญเงิน
		เด็กหญิงวิชญะ ทองขวัญ	
13	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เด็กชายปฏิญญา ผาดไธสง	เหรียญเงิน
		เด็กชายภัทริน กุลกุศล	
14	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	นายกรินทร์ นนท์เดชกูล	เหรียญเงิน
15	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	นายณัฐชนน ตะริศูนย์	เหรียญทองแดง
16	วรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	นางสาวพิชญธิดา รักวงษ์	เหรียญทองแดง
17	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.4-ม.6	นางสาวชนม์นภัทร พามา	เข้าร่วม
		นางสาวชนัญธิดา แก้วมาตย์	

เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

2) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	546	27	-	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	550	23	9	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	545	44	28	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	568	27	7	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	502	51	48	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	573	32	6	-	-	611
รวมจำนวน	**3,284**	**204**	**98**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**91.58**	**5.69**	**2.73**	**-**	**-**	**100**

3) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาจีน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	200	21	1	-	-	222
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	189	31	1	-	-	221
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	445	65	4	-	-	514
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	34	9	6	-	-	49
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	33	6	3	-	-	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	42	3	3	-	-	48
รวมจำนวน	**943**	**135**	**18**	**-**	**-**	**1,096**
ร้อยละ	**86.04**	**12.32**	**1.64**	**-**	**-**	**100**

4) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	25	-	-	-	-	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	27	3	2	-	-	32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	28	-	-	-	-	28
รวมจำนวน	**80**	**3**	**2**	**-**	**-**	**85**
ร้อยละ	**94.12**	**3.53**	**2.35**	**-**	**-**	**100**

5) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาเยอรมัน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	13	2	-	-	-	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	21	1	-	-	-	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	11	3	-	-	-	14
รวมจำนวน	**45**	**6**	**-**	**-**	**-**	**51**
ร้อยละ	**88.24**	**11.76**	**-**	**-**	**-**	**100**

6) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาเกาหลี ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	21	4	-	-	-	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	27	4	-	-	-	31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	21	7	-	-	-	28
รวมจำนวน	**69**	**15**	**-**	**-**	**-**	**84**
ร้อยละ	**82.14**	**17.86**	**-**	**-**	**-**	**100**

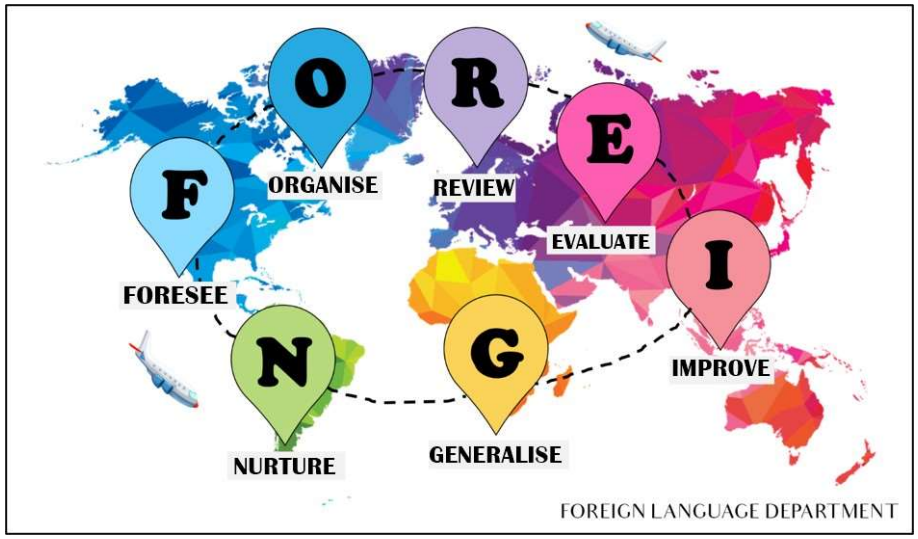
7) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	40	2	-	-	-	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	31	4	-	-	-	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45	3	-	-	-	48
รวมจำนวน	**116**	**9**	**-**	**-**	**-**	**125**
ร้อยละ	**92.80**	**7.20**	**-**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

FOREIGN Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



Foresee: (มองอนาคต) คาดการณ์และอธิบายภาพอนาคตที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

Organise: (จัดการโครงสร้างกลุ่มสาระฯ) จัดโครงสร้างขององค์กรด้วยการจัดกลุ่มงานและกำหนดหน้าที่ให้เหมาะสมกับตำแหน่งงาน

Review: (ทบทวน) ทบทวนงานที่แต่ละกลุ่มงานต้องปฏิบัติ

Evaluate: (ประเมินผล) ประเมินผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน

Improve: (ปรับปรุงพัฒนา) นำข้อเสียที่พบมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้น

Generalise: (นำผลการพัฒนามาปฏิบัติ) นำผลการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนามาปฏิบัติให้เป็นงานประจำ

Nurture: (ฟูมฟัก) ฟูมฟักบุคลากรในกลุ่มสาระฯ และผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพในหน้าที่ของตนเอง

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 ดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
3. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่าง APEC เขตพื้นที่การศึกษาเมืองอินชอน, โรงเรียนสตรีอินฮวา, โรงเรียนสตรี อง-นยอน ประเทศเกาหลี และโรงเรียนหอวัง ซึ่งเป็นโครงการขององค์การสหประชาชาติร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการของทั้งสองประเทศ

3. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายจนเกิดประสบการณ์ที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นองค์ความรู้ได้

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาเยอรมัน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาจีนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Writing)

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่าง APEC เขตพื้นที่การศึกษาเมืองอินชอน, โรงเรียนสตรีอินฮวา, โรงเรียนสตรี อง-นยอน ประเทศเกาหลี และโรงเรียนหอวัง ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นโครงการขององค์การสหประชาชาติร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการของทั้งสองประเทศ

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลดังนี้

2.1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-6

นางสาวณภัทร อารีสิริรุ่งเรือง

นางสาวพิชญาภัค ชาติพฤกษพันธุ์

2.2. รางวัลอันดับที่ 5 เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.4-6

นางสาวนภัสวรรณ เชื้อเมืองพาน

นางสาววริศรา คุณากร

นางสาวชณพร วันขวัญ

นางสาวกฤตพร จันทร์นิ่ม

นางสาวพีรฎา ปั้นดี

โดยมีนายภาสกร เกตุแก้ว เป็นครูผู้ฝึกซ้อมทั้ง 2 รายการ

2.3 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-6

นางสาวภทรวรรณ วิจิตรสัมพันธ์

นางสาวเพ็ญพิชญา จำปาเทศ

นางสาววรณัฏฐ์ พุ่มงาม

นางสาวศุภัชญา ขันทอง

นางสาววรวรัญช์ นิยม

2.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-6

นางสาวภวิกา เรียงรุ่งโรจน์

นางสาวสุภัสสรา มีเอี่ยม

โดยมีนางสาวอัยลดา แสนอินทร์ เป็นครูผู้ฝึกซ้อมทั้ง 2 รายการ

2.5 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6

นางสาวณภาภัช ภิรมย์

นายนพศิลป์ ถนอมศักดิ์โอฬาร

โดยมีนายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล และนางสาวจิตติกานต์ คำมะสอน เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-6

นางสาวจุฑามณี เสือเพชร

นางสาวปนัสยา สุภาผล

โดยมีนางสาวณัฏฐธิดา เขมาภิรักษ์ และนายเอกราช เลียงประสิทธิ์ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.7 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3

เด็กหญิงกรมณ อภิวัฒน์ชาติ

นางสาวณิชภาดา ยงนพกุล

โดยมีนางสาวชัชญานิช สุวรรณแข และนางสาวนาฏวิภา กลัสนิมิ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.8 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับ 8 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6

นางสาวธนัชชา สุโกสิ

นางสาววริศรา กีรติยากรสกุล

โดยมีนางสาวปิยวรรณ ภัทรพิบูล, นายปวรุตม์ สุขเขียว และ Mr.Li Huan เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.9 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ม.4 - 6

นายชนาธิป สืบสกุลสุนทร

นางสาวณัฐปภัสร์ อ่องสะอาด

นายภัทรพล จันทหาร

นายวชิรวิชญ์ บัวสุข

นายศมะ พิมพ์สุวรรณ

โดยมีนางสาวอร ไทรหอมหวล และนางอนุสรา กระแสเทพ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.10 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3

เด็กหญิงพร้อมพร พร้อมพันธุ์ ม.1/12

โดยมีนางสาวชมนภัส แก่นจำปา เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.11 รางวัลอันดับที่ 4 เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6

นายสิทธ์ โชคนาคะวโร ม.4/3

โดยมีนายปัณณภัสร์ สวัสดิ์ภัสร์ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.12 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3

เด็กหญิงพริมรดา พรกิตติภัทร ม.3/13

โดยมีนางสาวมยุรา ภารประดิษฐ์ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.13 รางวัลอันดับที่ 7 เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6

นางสาวฐิตาพร พาชีทูล ม.6/1

โดยมีนางสาววชิรญาณ์ มณีวรรณ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.14 รางวัลอันดับที่ 7 เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3

เด็กชายอนาฆิน สมสกุล ม.2/13

โดยมีนางอโนทัย นิธิเมธากุล เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

2.15 รางวัลอันดับที่ 12 เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6

นายธีรภัทร สมบัติศิริ ม.6/16

โดยมีนางอนุสรา กระแสเทพ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม

3. เด็กหญิงภัคจิรา พันเดช นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง คะแนนอันดับที่ 24 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี 2566

TESC
THAILAND ENGLISH SPEECH CONTEST

รายชื่อผู้ได้รับเกียรติบัตรโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2566

(Thailand English Speech Contest)

โรงเรียนหอวัง หลักสูตรสามัญหรือหลักสูตร IEP

ที่	รหัสเกียรติบัตร	ชื่อนามสกุล	ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ)	ชั้นเรียน	คะแนน	เกียรติบัตร	หมายเหตุ
1	TESC-0646	ด.ญ.ภัคจิรา พันเดช	Pakchira Pundech	มัธยมศึกษาปีที่ 1	91	เกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนอันดับที่ 24) /เหรียญรางวัล	
2	TESC-2023-0780	นางสาวปัญพชร เลขะชัย	Panyapat Lekhajaya	มัธยมศึกษาปีที่ 4	75	เกียรติบัตรเหรียญเงิน (คะแนนอันดับที่ 54)	

4. นายธีรภัทร สมบัติศิริ ม.6/16 และนายพิสิษฐ์ โกษา ม.6/15 ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การแข่งขันพูด (Redewettbewerb) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในงานวันภาษาเยอรมัน “Tag der deutschen Sprache 2023” ภายใต้หัวข้อ “Deutsch als Brücke zum friedlichen Zusammenleben –ภาษาเยอรมันเชื่อมโลกสู่สันติ”

สมาคมครูภาษาเยอรมันในประเทศไทยและสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นายธีรภัทร สมบัติศิริ และ นายพิสิษฐ์ โกษา
โรงเรียนหอวัง
ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ
การแข่งขันพูด (Redewettbewerb) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ในงานวันภาษาเยอรมัน "Tag der deutschen Sprache 2023"
ภายใต้หัวข้อ "Deutsch als Brücke zum friedlichen Zusammenleben –ภาษาเยอรมันเชื่อมโลกสู่สันติ"
ณ ห้องประชุมตึก 80 ปี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
วันศุกร์ที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2566
(นางสาวอรพุธ ทองทักษิณ)
นายกสมาคมครูภาษาเยอรมันในประเทศไทย
(Herr Sascha Fabri)
รองผู้อำนวยการและหัวหน้าแผนกภาษา
สถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย

5. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

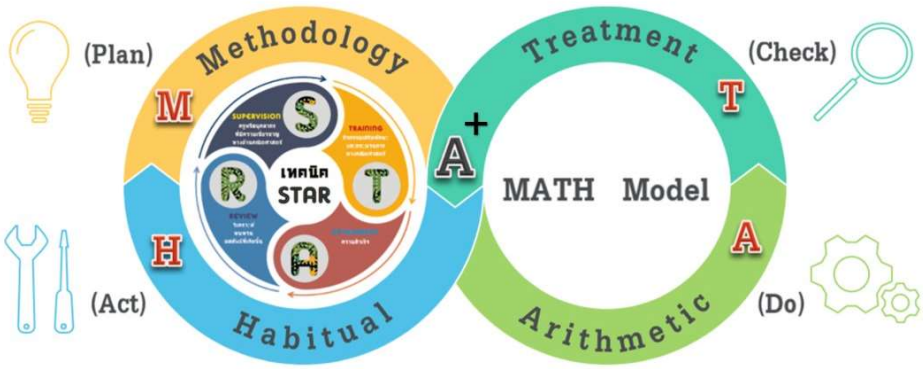
8) ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	507	66	-	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	518	64	-	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	537	80	-	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	562	40	-	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	535	66	-	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	551	60	-	-	-	611
รวมจำนวน	**3,210**	**376**	**-**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**89.51**	**10.49**	**-**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

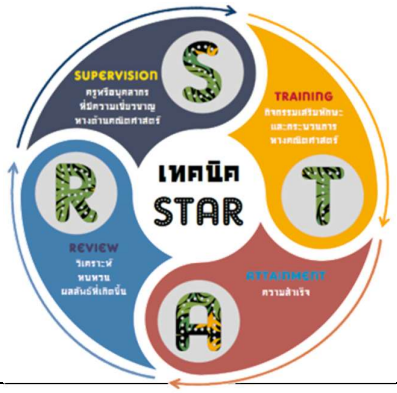
MATH+ Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



A: Aim (การกำหนดเป้าหมาย) โดยดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน 2) วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน 3) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประเมินสถานภาพของโรงเรียน และวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/พรบ.การศึกษา/หลักสูตรแกนกลาง/มาตรฐานการศึกษา ฯลฯ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย และ 4) วางแผนการปฏิบัติงานตามหลักการที่กำหนดและได้เชื่อมโยงแผนปฏิบัติงาน กระบวนการ ตัวชี้วัด และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันและใช้การบูรณาการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ของโรงเรียน

PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ		MATH Model	
(P): Plan การวางแผน	การวางแผนก่อนเริ่มปฏิบัติงานจริง โดยการกำหนดลำดับความสำคัญของงานให้ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อวัตถุประสงค์ที่ต้องการลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้ชัดเจน โดยในขั้นตอนนี้บุคลากรทุกคนในองค์กรต้องรับทราบและเป็นที่เข้าใจตรงกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นและถูกต้อง นอกจากนี้การวางแผนยังสามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งจะช่วยลดและป้องกัน	(M): Methodology	• ประชุมวางแผนจัดอัตรากำลังครูโดยจัดสรรบุคลากรตรงตามความสนใจ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญ • วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางฯ สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ คณิตศาสตร์ • วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อต้องการทราบพื้นฐานทั้งในด้านความรู้ ทักษะในด้านต่าง ๆ และทัศนคติต่อการเรียนการสอน • ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก • จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก • จัดทำสื่อ นวัตกรรม และแบบทดสอบ • นำผลการนิเทศไปวางแผนทำวิจัยใน

PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ		MATH Model	
	การสูญเสียทางธุรกิจทั้งด้านบุคลากร เงินทุน และเวลา		ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น • จัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอื่น ๆ
(D): Do การปฏิบัติ	การลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยในขั้นตอนนี้จะเลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการทำงานนั้น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลลัพธ์ที่ดีที่สุด นอกจากนี้ยังมีการเก็บข้อมูลที่สำคัญ หรือข้อผิดพลาดต่าง ๆ ของงานเอาไว้ในระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ในการทำงานขั้นตอนต่อไป	(A): Arithmetic	• ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก • ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิต • ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ตามแผนที่กำหนดไว้ • ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ • ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
(C): Check การตรวจสอบ	การตรวจสอบหลังจากการปฏิบัติจริง (Do) ซึ่งจะต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน โดยในการตรวจสอบการทำงานจะมีการจดบันทึกในรูปแบบต่าง ๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึกการตรวจ เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ เพื่อให้ง่ายต่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในการทำงานครั้งต่อไป	(T): Treatment	• ครูติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรม และเปรียบเทียบผลที่ได้ปฏิบัติจริงกับแผนที่วางไว้ • ครูสรุปผลการดำเนินงาน
(A): Action การปรับปรุงพัฒนา	การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ และตรวจสอบหาสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมิน	(H): Habitual	• วิเคราะห์ผลดำเนินงานจากการตรวจสอบข้อมูล • นำเสนอผลงาน • นำผลที่ได้ไปปรับปรุงและแก้ไข โดยปรับแผนให้เหมาะสมจนพัฒนาเป็นมาตรฐานในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ		MATH Model	
	เพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิด เพื่อป้องกันไม่ให้ปัญหาเดิมเกิดขึ้นอีกในระยะยาว ถึงแม้ว่าจะไม่มีข้อบกพร่องจากกระบวนการทำงานที่ผ่านมา แต่ก็ควรมีวิธีในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิม		
		กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค STAR ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน S: SUPERVISION ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านคณิตศาสตร์ T: TRAINING กิจกรรมเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ A: ATTAINMENT ความสำเร็จ R: REVIEW วิเคราะห์และทบทวนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณสูงขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในงานหรือในชีวิตจริงได้ เช่น การจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์ การค้นคว้าอิสระ (IS)

3. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคำนวณจากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมในทุกระดับชั้น

4. จุดควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตราฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ให้กับผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาและต่อยอดความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) เครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 13 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองในการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทการนำเสนอผลงานแบบบนเวที (Oral Presentation)

ผู้จัดทำโครงงาน

1. นางสาวสิริกร งามดี
2. นางสาวณัฐปภัสร์ ธนากุลกิติพัฒน์
3. นางสาวปุณณภา มาตรชัยสิงห์

2. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยมีผลการแข่งขันดังนี้

รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล
1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	เด็กชายกิตติพัทธ์ แซ่ค้อ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1
2. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	นางสาวนัชชา วิณวันก์	เข้าร่วม
3. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	เด็กชายกฤตภาส กิจสัมนางกูร	เหรียญทองแดง
4. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	นางสาวสรรศิริ ศุกลปักษ์	เหรียญเงิน
5. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	เด็กชายณัฐภัทร ปัทมะทิน เด็กหญิงทฤฒมน จรูญศิริ	เหรียญทองแดง
6. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	นางสาวชริษา มัธยวิกรณ์	เหรียญทองแดง
7. การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เด็กชายวีรวิทย์ ปาณิกวงษ์	เหรียญทอง
8. การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	นางสาวสุพิตตา สุวรรณชาตรี	เหรียญเงิน

3. จัดกิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีผลการแข่งขันดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รางวัลชนะเลิศ	1. เด็กชายไกรกฤษ ตันติเพชราภรณ์	ม.1/14
	2. เด็กหญิงชลนลัท ขาวสะอาด	ม.1/14
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กชายชวัลวิทย์ เพื่อนสงคราม	ม.1/15
	2. เด็กหญิงวิรัลพัชร งามมิตรสมบูรณ์	ม.1/15
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1. เด็กหญิงณิชาภัทร โรจนวานิชกิจ	ม.1/10
	2. เด็กหญิงธวัลรัตน์ ลีลานันทกิจ	ม.1/10

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รางวัลชนะเลิศ	1. เด็กชายธาวิน พงษ์แก้ว	ม.2/15
	2. เด็กชายบรรณวิทย์ ชีวินเบญจรัตน์	ม.2/15
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กชายกฤตภาส กิจสัมนางกูร	ม.2/14
	2. เด็กชายธัญญวัฒน์ จันทรอุไร	ม.2/14
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1. เด็กหญิงพิรดา ต้นอานันท์สกุล	ม.2/1
	2. เด็กหญิงสุตาภัทร ขัตติยาภิรักษ์	ม.2/1

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รางวัลชนะเลิศ	1. เด็กชายธันวา คงสถิตย์	ม.3/15
	2. เด็กชายวริทธ์ธร สันติวราคม	ม.3/15
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กชายธัชนนท์ เชาวน์วรนันท์	ม.3/14
	2. เด็กชายธีธัช จันทน์เสนะ	ม.3/14
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1. นายณัฐวิชญ์ นามเสถียร	ม.3/8
	2. เด็กชายวีรวิทย์ ปาณิกวงษ์	ม.3/8

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

รางวัลชนะเลิศ	1. นายกรินทร์ นนท์เดชกูล	ม.4/8
	2. นางสาวกุลิสรา พรหมบุตร	ม.4/8
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กชายต้นกล้า แสงสีดา	ม.4/12
	2. นายภูดิศ ดิตถ์จุลกะ	ม.4/12
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1. นายสิทธ์ โชคนาคะวโร	ม.4/3
	2. เด็กหญิงนันท์นภัส อัคนิทัต	ม.4/3

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

รางวัลชนะเลิศ	1. นายสิรวิชญ์ ศิริไชย	ม.5/8
	2. นางสาวอภิญญา เลิศพานิช	ม.5/8
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1. นายพิชคุณ นิตินาวาการ	ม.5/3
	2. นายสิรภัทร สิริเจิมจิตร	ม.5/3
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1. นายวรวิชญ์ ธัญญาวินิชกุล	ม.5/2
	2. นางสาวธนัญภรณ์ เอี่ยมสาย	ม.5/2

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รางวัลชนะเลิศ	1. นายกันตภณ พุทธประทานพร	ม.6/8
	2. นายประวันวิทย์ พิมพ์สวัสดิ์	ม.6/8
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	1. นายดนุพิชชา อินทรชิต	ม.6/3
	2. นายณัฐกิตติ์ ตันติวิศัลย์	ม.6/3
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	1. นายณัฏฐพงษ์ วุฒิพงศ์	ม.6/6
	2. นายณัฐกิตติ์ รัตนภิญญโญทิพย์	ม.6/6

4. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน

5. ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ค่ายคณิตคิดสนุก)

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

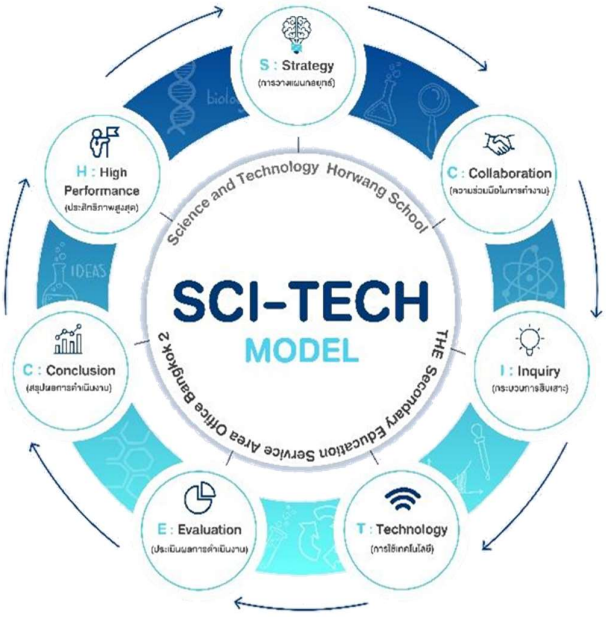
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	540	33	-	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	531	51	-	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	557	56	4	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	552	50	-	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	533	68	-	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	500	110	1	-	-	611
รวมจำนวน	**3,213**	**368**	**5**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**89.60**	**10.26**	**0.14**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

SCI-TECH Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



S: Strategy (การวางแผนกลยุทธ์) โดยการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจะเป็นการประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางที่สามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ซึ่งใช้การจัดกิจกรรมผ่านการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชา STEM และในรายวิชาของห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องเรียนพิเศษ DIP และการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ จากนั้นจึงกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการที่จะ

ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

C: Collaboration (ความร่วมมือในการทำงาน) โดยครูร่วมกันทำ PLC ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และกลุ่มย่อยของแต่ละรายวิชา/สาขาวิชา เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ เช่น การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือในแต่ละเนื้อหาจะเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด โดยที่กิจกรรมนั้นต้องใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

I: Inquiry (กระบวนการสืบเสาะ) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน (Inquiry base learning) ซึ่งครูจะใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ร่วมกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอภิปรายในชั้นเรียน จนทำให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ผ่านการลงมือทำหรือทดลองด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้พัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการแก้ปัญหาแทนการท่องจำคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ล่วงหน้าผ่านการท้าทายด้วยปัญหา การตั้งคำถามหรือสถานการณ์จำลอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชา STEM และในรายวิชาของห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องเรียนพิเศษ DIP และการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์

T: Technology (การใช้เทคโนโลยี) โดยครูจะได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องในการสร้างและใช้สื่อที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อช่วยให้จัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จนทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้แก่ การสร้างชั้นเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Classroom การประเมินผลออนไลน์โดยใช้ Google Form หรือแอปพลิเคชัน Kahoot การสร้างเว็บไซต์ให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมเสริมจากในห้องเรียนด้วย Google Site การเก็บรวมรวมข้อมูลของนักเรียน โดยใช้ Google Drive การสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์มออกแบบกราฟิก Canva การสำรวจข้อมูลเบื้องต้น/สอบถามความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ Mentimeter และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านการใช้โปรแกรมจับฉลากออนไลน์ ฯลฯ

E: Evaluation (ประเมินผลการดำเนินงาน) โดยครูจะประเมินผลการเรียนว่าการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมนั้นสำเร็จหรือไม่ การดำเนินงานมีข้อเด่น ข้อด้อยอย่างไร ผ่านการประเมินตนเอง การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและทำการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

C: Conclusion (สรุปผลการดำเนินงาน) หลังจากที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ กลุ่มครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันจะมาประชุมทำ PLC กลุ่มย่อยเพื่อประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการดำเนินงานนั้น

H: High performance (ประสิทธิภาพสูงสุด) หากการดำเนินงานไม่สำเร็จ กลุ่มครูผู้สอนจะพิจารณาเพื่อหาข้อบกพร่องโดยละเอียด วิเคราะห์หาสาเหตุให้พบและดำเนินการแก้ไข จนประสบสำเร็จอันนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่ดี

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาเทคโนโลยี การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชา STEM และวิชาของห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องเรียนพิเศษ DIP ตลอดจนจากการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และกิจกรรมงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ผลงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.)

1. การคัดเลือกเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.

1.1 การสอบคัดเลือกผู้เรียนเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1

- สาขาฟิสิกส์ จำนวน 1 คน
- สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน

1.2 การสอบคัดเลือกผู้เรียนเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2

- สาขาดาราศาสตร์ จำนวน 1 คน
- สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จำนวน 1 คน

2. การเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอโครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคกลางตอนบน ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ดังนี้

2.1 โครงงานที่ร่วมประกวดนำเสนอบนเวที มีจำนวน 5 โครงงาน คือ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง 1 สาขา

1. สาขาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของทรงกรวยยอดตัดที่เกิดจากการเพิ่มมุมระหว่างสูงเอียงของทรงกรวยกับรัศมีของทรงกรวยเป็นมุม (เบต้า) ใด ๆ

- รางวัลระดับเหรียญทอง รับเกียรติบัตร 2 สาขา

1. สาขาเคมี เรื่อง การศึกษาวิธีการสกัดลิกนินที่มีผลต่อการเกิดไม้โปร่งแสง
2. สาขาชีววิทยา เรื่อง การศึกษาความสามารถในการยับยั้งเชื้อรา Rhizopus Stolonifer โดยใช้ Carvacrol จากสารสกัดหยาบของใบออริกาโนและใบไทม์

- รางวัลระดับเหรียญเงิน รับเกียรติบัตร 2 สาขา

1. สาขาคอมพิวเตอร์ เรื่อง เว็บไซต์ค้นหาตัวตนและประเมินศักยภาพนักเรียน Mirror Project

- รางวัลระดับเหรียญทองแดง รับเกียรติบัตร 1 สาขา

1. สาขาฟิสิกส์ เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนระหว่างผักตบชวาและยางพาราในการทำวัสดุดูดซับเสียง

2.2 โครงงานที่ร่วมประกวดนำเสนอแบบโปสเตอร์ มีจำนวน 4 โครงงาน คือ

- รางวัลระดับเหรียญเงิน รับเกียรติบัตร 3 สาขา

1. สาขาฟิสิกส์ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงดันไฟฟ้า
2. สาขาเคมี เรื่อง การศึกษาปริมาณไคโตซานและระยะเวลาที่เหมาะสมในการดูดซับทองแดง (II) ไอออนจากน้ำสังเคราะห์
3. สาขาคอมพิวเตอร์ เรื่อง เว็บไซต์จองห้องส่วนกลาง Horwang Chamber

- รางวัลระดับเหรียญทองแดง รับเกียรติบัตร 1 สาขา

1. สาขาชีววิทยา เรื่อง การศึกษาความเข้มข้นของปุ๋ยสูตร N-P-K 16-16-16 ที่มีผลต่อการเพิ่มโปรตีนในไข่ผำ

2.3 โครงงานที่ร่วมการนำเสนอแบบ E-Poster มีจำนวน 1 โครงงาน คือ

1. สาขาคณิตศาสตร์ เรื่อง การศึกษาเพื่อหาความน่าจะเป็นของไพ่เอสในการเล่นโป๊กเกอร์และค่าความผิดพลาด

2. การเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง โครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของผักตบชวาส่วนใบและลำต้นชนิดสด และผักตบชวาส่วนใบและลำต้นชนิดแห้งในการบำบัดน้ำเสียเพื่อใช้ในการอุปโภค

3. เข้าร่วมการคัดเลือกนักเรียนศึกษาดูงานที่เซิร์น ณ สมาพันธรัฐสวิส (CERN) สำหรับนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคกลางตอนบน ประจำปี 2567 จำนวน 1 คน

4. เข้าร่วมการเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ Sakura Science High School Program จำนวน 1 คน

5. นักเรียนในโครงการฯ เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 11 เครือข่ายภาคกลางตอนบน ผลการแข่งขันได้คะแนนลำดับที่ 12 จากทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 26 ทีม

2.2 ผลงานของห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (Gifted)

1. การคัดเลือกเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.

1.1 การสอบคัดเลือกผู้เรียนเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1

- สาขาฟิสิกส์ จำนวน 3 คน
- สาขาเคมี จำนวน 2 คน
- สาขาชีววิทยา จำนวน 1 คน
- สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จำนวน 1 คน

1.2 การสอบคัดเลือกผู้เรียนเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2

- สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน

2. รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) จำนวน 1 คน

TEDET
Thailand Educational Development and Evaluation Tests

รายชื่อผู้ได้รับรางวัลจากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2566

โรงเรียนหอวัง กรุงเทพมหานคร
วิชาวิทยาศาสตร์
รางวัลเหรียญทองแดง

1. เด็กชายกฤตณัฏฐ์ วงศ์ราธา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 ผลงานของห้องเรียนพิเศษนวัตกรรมดิจิทัล (DIP)

1. รางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขัน Infographic competition by BCGeTEC 2023 จัดโดยศูนย์เทคโนโลยีและวิศวกรรมเพื่อเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (BCGeTEC) จำนวน 1 คน

2. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจากบริษัท อลิอันซ์ อยุธยา ไปร่วมใน MoveNow Camp Esports Edition ที่ประเทศสิงคโปร์ จำนวน 1 คน

2.4 การสอบคัดเลือกการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ในรอบที่ 1 (IJSO 2023) จำนวน 3 คน

รายชื่อนักเรียนผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 20 รอบที่ 2
วันศุกร์ที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.30 - 14.30 น.
สนามสอบ โรงเรียนวัดราชาธิวาส ห้องสอบที่ 3 อาคารไชยันต์ ชั้น 5 ห้อง 158

ที่	เลขประจำตัวสอบ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	จังหวัด
1	6620000071	เด็กหญิงพรนัชชา รัตนวารี	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
2	6620000072	เด็กชายนราวิชญ์ เขียนดวงจันทร์	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
3	6620000073	เด็กชายพอดี ล้วนจำเริญ	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
4	6620000074	เด็กชายอดิณัส ปัทมโยธิน	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
5	6620000075	เด็กชายวิชช์ กุลวุฒิโรจน์	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
6	6620000076	เด็กชายบรรยวัสถ์ โรจน์สุวรรณ	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
7	6620000077	เด็กชายกิตติ์นภัส เฮงสกุลวัฒ์	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
8	6620000078	เด็กชายธรรมปพน ยุทธยานนท์	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
9	6620000079	เด็กชายณรงค์วัส วาจรัต	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
10	6620000080	เด็กชายวิริทธิ์พล สุขอ่อน	สามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
11	6620000081	เด็กชายจิรกร ชีวินมหาชัย	สารสาสน์วิเทศร่มเกล้า	กรุงเทพฯ
12	6620000082	เด็กชายศิวกร ชีวินมหาชัย	สารสาสน์วิเทศร่มเกล้า	กรุงเทพฯ
13	6620000083	เด็กหญิงสรัลชนา ใจเย็น	สุรศักดิ์มนตรี	กรุงเทพฯ
14	6620000084	เด็กชายกิตติพัทธ์ แซ่ค้อ	หอวัง	กรุงเทพฯ
15	6620000085	เด็กชายพฤกษ์ ภูวนารถนฤบาล	หอวัง	กรุงเทพฯ
16	6620000086	เด็กหญิงภานิชา ผุสดีโสภณ	หอวัง	กรุงเทพฯ
17	6620000087	เด็กชายจิรกร บูรณะโอสถ	อัสสัมชัญ	กรุงเทพฯ

2.5 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 รายการ

1. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 2 รายการ
   - การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
   - การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 รายการ
   - การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 2 รายการ
   - การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
   - การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 3 รายการ
   - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
   - การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
   - การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
5. รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ
   - การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
   - การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. รางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน 6 รายการ

- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.6 การประกวดและแข่งขันกิจกรรมเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ โรงเรียนหอวัง ปี พ.ศ.2566

1. การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. กิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ให้กับผู้เรียน

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ผู้เรียนผ่านการการสอบคัดเลือกผู้เรียนเข้าโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2
   - สาขาดาราศาสตร์ จำนวน 1 คน
   - สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จำนวน 1 คน
   - สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคกลางตอนบน โดยได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รางวัล สาขาคณิตศาสตร์

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ในระดับชนะเลิศและรองชนะเลิศ จำนวน 5 รายการดังนี้

3.1 รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 2 รายการ

- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธนกฤต เตกษณานนท์
โรงเรียนหอวัง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๓๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวภัทรภร ฤดมอทิน
โรงเรียนหอวัง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๓๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนารีรัตน์ คุมสุข
โรงเรียนหอวัง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๓๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน)

- การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายฉัตรมงคล ตั้งวัฒนา
โรงเรียนหอวัง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๓๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายพศวีร์ พิพิธแสงจันทร์
โรงเรียนหอวัง
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๓๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

3.2 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 รายการ

- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.3 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 2 รายการ

- การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

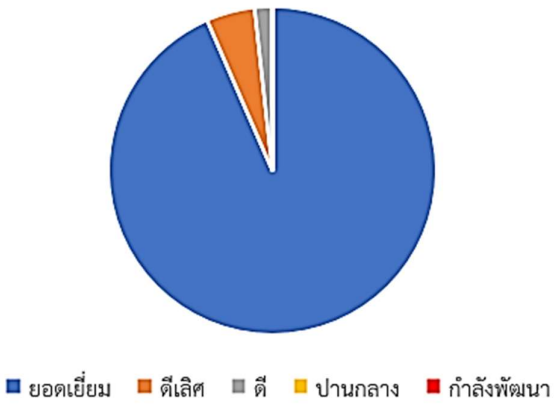
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	541	24	8	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	576	6	-	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	536	56	25	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	543	38	21	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	570	25	5	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	586	22	3	-	-	611
รวมจำนวน	**3,352**	**172**	**62**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**93.48**	**4.78**	**1.74**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลจากงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2566

ร้อยละความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



1. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้ทักษะที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูล สามารถแยกแยะข้อมูลจริงและเท็จแล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ สามารถแยกแยะสื่อที่น่าเชื่อถือ และไม่น่าเชื่อถือได้ มีความรู้ความเข้าใจในคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เกี่ยวเนื่อง สามารถเข้าใจภาษาที่ใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์ได้ 2) ทักษะการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือ Life Long Learning รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจับประเด็นปัญหา สรุปปัญหา และตัดสินใจเชื่อ หรือลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง รู้จักการทำงานเป็นทีม เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ และการใช้เครื่องมือ 3) ทักษะชีวิต โดยการให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป มีความยืดหยุ่น ปรับตัว ปรับใจ ปรับวิธีการ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีความเป็นผู้นำ กล่าวคือรู้จักนำ รู้จักตาม รับฟัง และประสานประโยชน์ (Synergy) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเป้าหมาย มีวินัย รู้จักบริหารเวลา และ 4) ทักษะทางด้านสังคม นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ความสามารถในการคิดและเทคโนโลยีมาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ออกแบบ ผลิต พัฒนา ริเริ่มการดำเนินการใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษายังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้เพื่อตอบโจทย์ปัญหาและสร้างแรงจูงใจ จนทำให้ผู้เรียนสนุกกับการหาคำตอบ ชอบที่จะเรียน ชอบที่จะได้ปฏิบัติ รวมถึงการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมและตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างเท่าทันและก้าวไปข้างหน้า สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัดจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความพร้อมทางวิชาการจากกระบวนการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติตามความสนใจทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

4. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีที่หลากหลายของสื่อในรูปแบบต่าง ๆ มาบูรณาการ และพัฒนาต่อยอดเป็นองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
1	1. นายธัชพงศ์ เจริญภัทรเกียรติ 2. นางสาวธัญจิรา วงศ์ปิยะสถิตย์ 3. นางสาวปริยากร ทันอินทรอาจ 4. นางสาวพิมพ์สุภัค วรรณาลัย รางวัลยอดเยี่ยม ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียนฯ งานมหกรรมสัตว์เลี้ยง แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมประมงและภาคเอกชน ชมรมปลาสวยงามแห่งประเทศไทย
2	1. เด็กหญิงอลิสา บุญสวัสดิ์ 2. เด็กหญิงธารทิพยรัตน์ ริมเถื่อน 3. เด็กหญิงณัฐวสา สืบวงษ์ ถ้วยรางวัลรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียนฯ งานมหกรรมสัตว์เลี้ยง แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมประมงและภาคเอกชน ชมรมปลาสวยงามแห่งประเทศไทย
3	1. เด็กหญิงลักษิกา ลำดวน 2. เด็กหญิงณัฐรตรี ปะพาน 3. เด็กหญิงกมลนิตย์ ทับทอง 4. เด็กหญิงสาริสา แซ่เตียว ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียนฯ งานมหกรรมสัตว์เลี้ยง แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรมประมงและภาคเอกชน ชมรมปลาสวยงามแห่งประเทศไทย
4	1. นางสาวณัฐวสา สืบวงษ์ 2. เด็กหญิงสิริพิมล เจนสินสมบูรณ์ 3. นางสาววรินสิริ คำแก้ว รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้นระดับชั้นม.1 –3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
5	1. นางสาวธัญจิรา วงศ์ปิยะสถิตย์ 2. นางสาวตัน ซิน โช 3. นางสาวเมธานันท์ หนูบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
	การแข่งขันการจัดสวนโหลแก้วระดับชั้น ม.4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
6	1. เด็กหญิงสิริพิมล เจนสินสมบูรณ์ 2. เด็กหญิงกมลนิตย์ ทับทอง 3. เด็กหญิงลักษิกา ลำดวน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทางการประมง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานเกษตรแฟร์ ประจำปี 2567	คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
7	1. นางสาวธัญจิรา วงศ์ปิยะสถิตย์ 2. นางสาวพิมพ์สุภัค วรรณาลัย 3. นางสาวตัน ซิน โช รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทางการประมง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเกษตรแฟร์ ประจำปี 2567	คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน
8	1. เด็กหญิงวิชญาพร รัตนบำรุง 2. เด็กชายวิชญะ ทองขวัญ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
9	1. นางสาวดลยา เศรฐวงศ์ 2. นางสาวมาตา คีรินทร์นนท์ 3. นางสาวเมธานันท์ หนูบัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันศิลปะจัดเรียงเมล็ดพันธ์ข้าว ประเภททีม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	กรมการข้าว
10	เด็กชายชยางกูล การนา รางวัลชนะเลิศ รับโล่ เกียรติบัตร และเงินรางวัล การแข่งขันวาดภาพระบายสีในงาน “วันข้าวและชาวนาแห่งชาติ”	กรมการข้าว
11	เด็กหญิงวิเนติ วรประยูร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (drawing) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
12	นางสาวพิมพ์มาดา สังข์ลำใย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
13	เด็กหญิงแก้วกัลยา ศรีโยธี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
	การแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
14	1. นางสาวศุลีย์ภัทร พันธ์นาม 2. นายพชรเดช อัคคละ 3. นายวิชญ์ภาส ศรีนาม 4. นางสาวรณัฏฐาสินี เพิ่มพูล 5. นางสาวสิริกร งามดี ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมภูมิศาสตร์ ค่าย 1	ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15	นางสาวสิริกร งามดี การคัดเลือกเข้าร่วมอบรมโครงการอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. โครงการอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566	ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16	1. นายอาทิตย์ แซ่เฮ่อ 2. นางสาวธัญสินี สายทอง 3. นางสาวพรรัดเกล้า ภารชาตรี 4. นายฐปนัท เรืองความดี 5. นายธิติวุฒิ จิตตานันท์ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยศึกษา ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17	เด็กหญิงพริมรดา พรกิตติภัทร รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน Pictorial Writing งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
18	1. นายชนาธิป สืบสกุลสุนทร 2. นายภัทรพล จันทหาร 3. นายศมะ พิมพ์สุวรรณ 4. นางสาวณัฐปภัสร์ อ่องสะอาด 5. นายวชิรวิชญ์ บัวสุข รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
19	นางสาวสิรินธรัตน์ ปุณณะรัตน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ม.4-6 โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
20	1. นางสาววรัชยา บุญวงษ์ 2. ตัน ซิน โช รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสมุนไพรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ ประจำปีการศึกษา 2566	วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต
21	เด็กหญิงบุญรักษา หมื่นตุ้ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
22	นายยศพัฒน์ เถียรหนู รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
23	เด็กหญิงพิรดา ต้นอานันท์สกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
24	เด็กชายกิตติพัทธ์ แซ่ค้อ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
25	1. เด็กหญิงกมลรัตน์ วิบูลย์จักร 2. เด็กชายกฤตณัฏฐ์ วงศ์ราธา 3. นางสาวเขมณัฏฐ์ เพ็ชรพยาบาล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
26	1. นายธนกฤต เตกษณานนท์ 2. นางสาวนารีรัตน์ คุ้มสุข 3. นางสาวภัทรภร สุดมลทิน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
27	1. เด็กชายธนัญวิชญ์ ศรไทยเทวา 2. เด็กหญิงธนิดา บุญจันทร์ 3. เด็กชายนภัทร ยี่รงค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
	4. เด็กชายพิพัฒน์ ออพิพัฒน์ 5. เด็กชายพีรเดช หุ่นทรัพย์ 6. เด็กชายฤทธากร สอนจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
28	นายธีรพล มีศรีแก้ว รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
29	นางสาวโอสถทิพย์ ลักษณบุญส่ง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
30	นายธนิสร รองแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
31	นางสาวพลอยไพลิน สุทธิชน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
32	นายปวริศ สุดคง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
33	เด็กหญิงภัททิยา อ่ำสุริยา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
34	นางสาวศิริภัสสร อินละออ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
35	เด็กชายพีรดนย์ ภูวสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
36	นายธนิสร รองแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
37	นางสาวกันติชา กันตนิกข์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
38	1. เด็กหญิงจิรัฏฐ์ จิตติวุฒินนท์ 2. เด็กหญิงปลายฟ้า หมอนอรุณ 3. เด็กหญิงพนิตพิชา งามอภิสิทธิ์ 4. เด็กชายพัณณ์ณภพ ธีระตันติกานนท์ 5. เด็กหญิงพัทธนันท์ สายเสนา 6. เด็กหญิงพิชชาทีป์ อ่อนกล่ำผล 7. เด็กหญิงมณิสรา บัวแก้ว 8. เด็กชายสุภเวช รุ่งจิรธนานนท์ 9. เด็กหญิงสุรดา ศรีพรขจร 10. เด็กหญิงสุรางคนา บาร์เน็ตต์ 11. เด็กชายอัครพัฒน์ ศิลปนะรุจิ 12. เด็กชายเดชนรินทร์ ทองเอม รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
39	1. นายกนกพล ชูประกาย 2. นายจิราวุฒิ เคียงศิริ 3. นายจิรโรจน์ บรรลือกุลพงศ์ 4. นายดนุพร ชมภูพื้น 5. นายธนกร รอดสำอางค์ 6. นางสาวนาตาชา ปุช 7. นางสาวปานิดา สาคร 8. นายพชร เสวกวัชรี 9. นางสาวพริมา จันทร์แขกหล้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
	10. นายภพธร บัวงาม 11. นายอภิณัฏฐ์ พันธุ์สัมฤทธิ์ 12. นางสาวเขมจิรา นิติธรรมนาถ รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
40	1. เด็กหญิงขวัญชนก ภิรมย์กิจ 2. เด็กหญิงฐนิษดา สุทธิผล 3. เด็กหญิงณิชาพัชร์ โรจนวานิชกิจ 4. เด็กหญิงตีรณา กุหลาบทอง 5. เด็กหญิงธวัลรัตน์ ลีลานันทกิจ 6. เด็กหญิงธัญทิพย์ จันทร์กระจ่าง 7. เด็กหญิงบุณยาพร รู้จัก 8. เด็กหญิงปริยากร ปัทมพงศ์ 9. เด็กหญิงพาทินธิดา พิศเพ็ง 10. เด็กชายพีรดนย์ ภูวสวัสดิ์ 11. เด็กหญิงภัทรวาด โมมินทร์ 12. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ วิจิตรสัมพันธ์ 13. เด็กหญิงมนัสยา สังข์ทองงาม 14. เด็กหญิงอรณิชา กิจนิชี 15. เด็กหญิงเปมิกา สุนทรารักษ์ 16.เด็กหญิงเอมศิตา พิชาพรรณ รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
41	1. นางสาวกันติชา กันตนิกข์ 2. นางสาวจิณต์ณภาดา ประเสริฐวรกุล 3. นายจิตตบุณย์ พงศ์เสถียรกุล 4. นางสาวชนน์ณภัทร พามา 5. นายดุลยุตม์ ตันติเฉลิม 6. นายธนิสร รองแก้ว 7. นายธมกร วรรณธนะไวกูณฐ์ 8. นางสาวธัญรดา จันทรี 9. นางสาวธันวรักษ์ หิรัญชัยพฤกษ์ 10. นายธีรพล มีศรีแก้ว 11. นางสาวธีริศรา ศรีเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
	12. นางสาวปราณิสา ตั้งติปกรณ์ 13. นายปวริศ สุดคง 14. นางสาวปวริศา บัวเกิด 15. นายปัณณวัฒน์ บรรจงสัตตาพร 16. นางสาวปิยากร ปิติอลงกรณ์ 17. นายพชรวัฒน์ รังคะกะลิน 18. นางสาวพรณภัทร ศรีสมุทร์ 19. นายพัฒนันท์ พรหมนิมิตร 20. นางสาวพัณณ์ชิตา มิลินโชติศักดิ์ 21. นางสาวพิชรินทร์ สิงห์บุญ 22. นางสาวรตบงกช วรกิจวัชรากุล 23. นางสาวศศินันท์ ตันละมัยงาม 24. นางสาวศิริภัสสร อินละออ 25. นายศุภฤกษ์ สุรพัฒน์ 26. นางสาวอคิราห์ อ่อนกล่ำผล 27. นางสาวอณัฐชยา จิตรประวัติ 28. นางสาวอรนิชา ชุนเจริญ 29. นายอิทธิกร ล้วนประจักษ์แจ้ง 30. นางสาวแทนฟ้า สวนฉิมพลี 31. นางสาวโอสถทิพย์ ลักษณบุญส่ง รางวัลชนะเลิศ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
42	นายศักดา เชยนิ่ม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
43	เด็กหญิงศศิมา คำศิริ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
44	นางสาวแพรวเพชร แสงอรุณ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
45	นายนฤชัย จงจิตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
46	นางสาวอินทุกานต์ จารุตามระ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
47	เด็กหญิงณัฐกฤตา ถ่อเงิน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
48	เด็กชายเรืองเดช หงษ์เงิน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
49	นายพัฒนขวัญ หงษ์เงิน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
50	เด็กหญิงจิรัชญา ศรีนุช รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
51	นางสาวพลอยไพลิน สุทธิชน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
52	1. เด็กหญิงจิรัชญา ศรีนุช 2. เด็กหญิงชนมน สุขุมาลพันธ์ 3. เด็กชายธนนท์พร วัฒนะกีวงศ์ 4. นายนพรุจ ทรัพย์อภิโชค 5. นางสาวพลอยไพลิน สุทธิชน 6. นายพัฒนขวัญ หงษ์เงิน 7. เด็กหญิงศศิมา คำศิริ 8. นายศักดา เชยนิ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
	9. นางสาวอินทุกานต์ จารุตามระ 10. เด็กชายเมธาวี สุโพธิ์ 11. เด็กชายเรืองเดช หงษ์เงิน 12. นางสาวแพรวเพชร แสงอรุณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
53	1. นางสาวภทรวรรณ วิจิตรสัมพันธ์ 2. นางสาววรณัฏฐ์ พุ่มงาม 3. นางสาววรวรัญช์ นิยม 4. นางสาวศุภัชญา ขันทอง 5. นางสาวเพ็ญพิชญา จำปาเทศ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
54	เด็กหญิงพร้อมพร พร้อมพันธุ์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
55	เด็กหญิงพริมรดา พรกิตติภัทร รางวัลชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
56	1. นางสาวจุฑามณี เสือเพชร 2. นางสาวปนัสยา สุภาผล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
57	1. นางสาวภวิกา เรียงรุ่งโรจน์ 2. นางสาวสุภัสสรา มีเอี่ยม รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
58	1. นางสาวณภัทร อารีสิริรุ่งเรือง 2. นางสาวพิชญาภัค ชาติพฤกษพันธุ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
59	1. นางสาวนรีพร วันเต็ม 2. นางสาวนันท์นภัสร์ สงวนสัตย์ 3. นางสาวสุปรียา แก้วเพ็ชร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
60	1. นายกิตติพงศ์ ทองเนตร 2. นายสิทธ์ ซาน เปโดร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
61	1. นายฉัตรมงคล ตั้งวัฒนา 2. นายพศวีร์ พิพิธแสงจันทร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
62	1. เด็กชายธีรโชติ ยงวานิชจิต 2. เด็กชายภาณุวัฒน์ จัตุชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
63	1. เด็กชายธีรโชติ ยงวานิชจิต 2. เด็กชายภาณุวัฒน์ จัตุชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	541	24	8	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	561	21	-	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	536	56	25	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	531	46	25	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	578	22	1	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	586	22	3	-	-	611
รวมจำนวน	**3,333**	**191**	**62**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**92.95**	**5.31**	**1.74**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

TEAM Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT) และห้องเรียนอิสระ
2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียกดู วิเคราะห์ สร้างสื่อใหม่ และประเมินค่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย 1 และ 2 โครงการคอมพิวเตอร์โอลิมปิก สอวน.

3. จุดเด่น

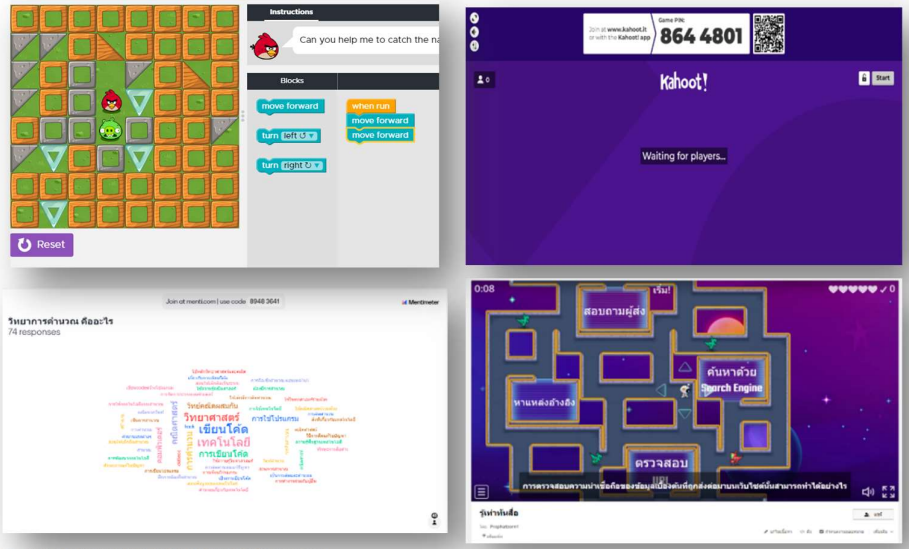
สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเข้าร่วมประกวดและแข่งขันการสร้างสื่อ คลิปวิดีโอ ฯลฯ

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบให้ได้รับวุฒิบัตรรับรอง

5. ผลงานเชิงประจักษ์

ผู้เรียนมีสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาศัยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในรูปแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ตัวอย่างเช่น การใช้ Google Forms เพื่อทำแบบทดสอบ การจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom, Edmodo และการจัดกิจกรรมในห้องเรียนด้วย Kahoot, Wordwall, Mentimeter และ Code.org



6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

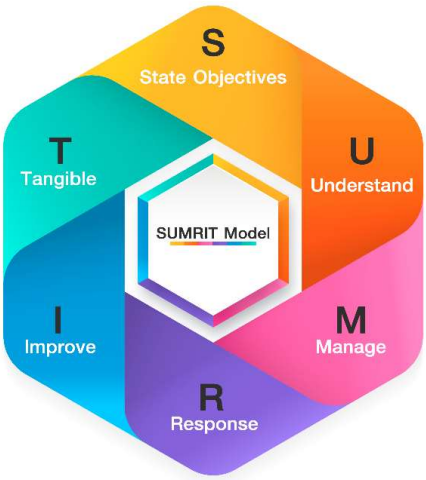
ประเด็นพิจารณาที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	465	39	34	19	16	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	468	44	34	21	15	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	467	49	46	28	27	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	462	60	43	21	16	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	461	48	43	26	23	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	457	54	48	29	23	611
รวมจำนวน	**2780**	**294**	**248**	**144**	**120**	**3,586**
ร้อยละ	**77.52**	**8.20**	**6.92**	**4.02**	**3.34**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

SUMRIT Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3. จุดเด่น

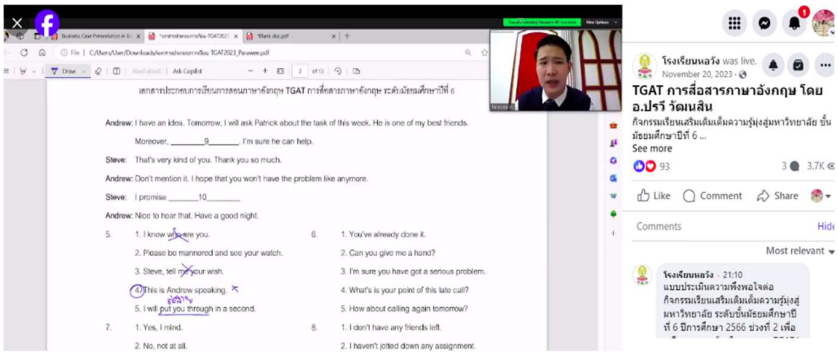
1. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

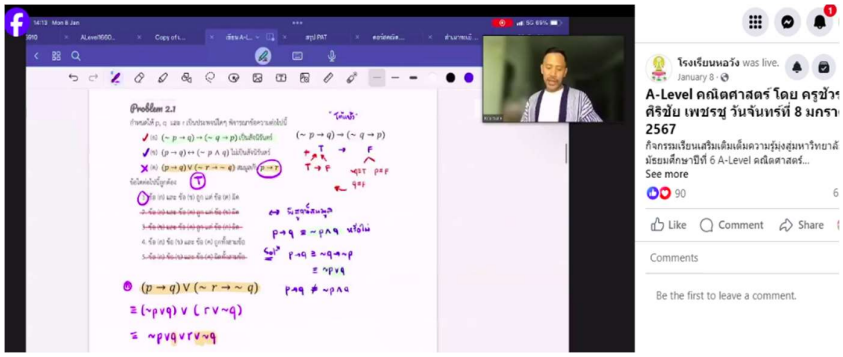
4. จุดควรพัฒนา

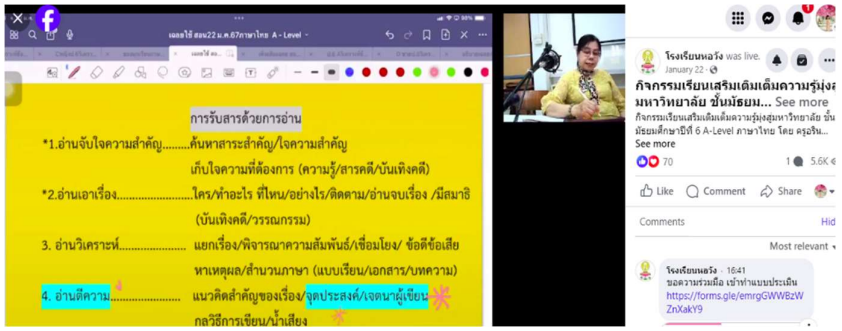
สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมจุดแข็ง คือ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและสร้างความแข็งแกร่งอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบวิชาชีพอิสระได้อย่างเหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

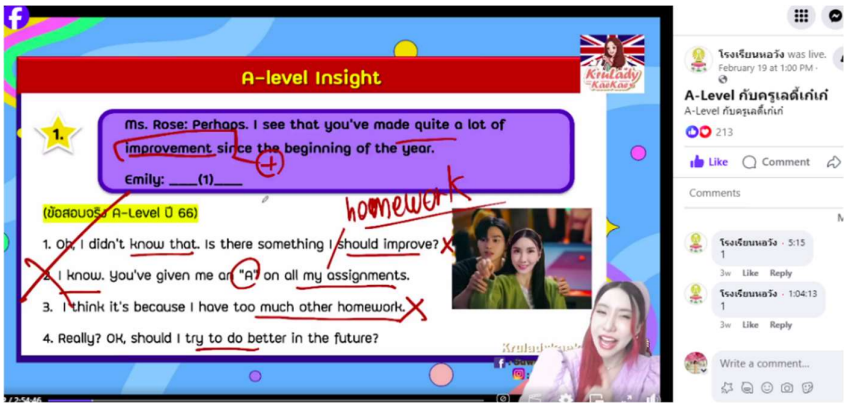
5. ผลงานเชิงประจักษ์

การจัดกิจกรรมสอนเสริมเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รูปแบบ Onsite และ Online









6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	548	25	-	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	579	3	-	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	590	22	5	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	548	39	15	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	589	9	2	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	608	3	-	-	-	611
รวมจำนวน	**3,462**	**101**	**22**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**96.54**	**2.83**	**0.63**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

CAREER Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างและหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) โดยใช้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้งานจากผู้ที่มีประสบการณ์ตรงผ่านการปฏิบัติจริงและมีการประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งติดตามผลการปฏิบัติงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

C: Conceptual (มองงานอย่างครอบคลุม) การมีความสามารถในการเชื่อมโยง มองภาพรวมของความสัมพันธ์ต่าง ๆ มองเห็นโอกาส และทักษะแห่งอนาคต ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

A: Application (ปฏิบัติประยุกต์ได้) การนำความรู้ไปใช้ การปรับประยุกต์ และการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม

R: Relevancy (รู้และปรับตัวอย่างเท่าทันโลก) การเรียนรู้และการปรับตัวเพื่อก้าวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมในปัจจุบัน

E: Experience (เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง) การได้รับโอกาสทางการเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์ในงานโดยตรง เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่ตนเองสนใจ

E: Evaluation (ประเมินผลอย่างหลากหลาย) การประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและสะท้อนการพัฒนาตนเองให้ผู้เรียนได้รับรู้เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

R: Responsibility (รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ) การมีวินัย ตระหนักถึงความสำคัญของงานที่ได้ปฏิบัติและสามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการมองภาพรวมและเห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มองเห็นโอกาสและทักษะแห่งอนาคตสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถปรับตัวให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลก
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความหลากหลายของงานและอาชีพ และสามารถวางแผนอาชีพตนเองได้ในอนาคต
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และพาตนเองเข้าไปสู่ประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ
5. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

3. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ในเรื่องอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวตามทันความเปลี่ยนแปลงของโลก

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Active Learning)

2. การประกวด/แข่งขันต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ และเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้

3. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ฝึกทักษะตามความถนัดของผู้เรียน ในงาน Horwang Open House 2023 Horwang Digital School วิชาการก้าวล้ำ นวัตกรรมก้าวไกล นำเด็กไทยสู่สากล

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและงานแนะแนว นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม JOB EXPO THAILAND 2023 จัดโดยกรมการจัดหางาน กระทรวงศึกษาธิการ

5. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานและวางแผนอาชีพในอนาคต

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	573	-	-	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	582	-	-	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	616	-	1	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	602	-	-	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	601	-	-	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	611	-	-	-	-	620
รวมจำนวน	**3,585**	**-**	**1**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**99.97**	**-**	**0.03**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

Social-Soft Power เป็นรูปแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ที่กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาเสริมสร้างความเข็มแข็งทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม และเสริมสร้างการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดให้กับผู้เรียน ควบคู่ไปกับงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานระดับชั้น งานธนาคารโรงเรียน โรงเรียนคุณธรรม และงานโรงเรียนสุจริต เป็นต้นโดยมีรายละเอียดดังนี้

Social –Soft Power Model

S: Scheme - การวางแผนการดำเนินงานที่ยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งสามารถสอนทั้งในรูปแบบ Online และ On-site ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

O: Opportunity - การเปิดรับโอกาสที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการการสอนให้ทันต่อโลกยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้กับครูและผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

C: Collaboration - การทำงานกันเป็นทีมโดยสร้างความสามัคคีเพื่อการขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

I: Innovative Minded - การพัฒนา สร้างสรรค์งาน นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งความรู้ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม

A: Assessment - การประเมินผลทั้งก่อนปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

L: Learning Organization - องค์กรแห่งการเรียนรู้ในการสร้างเสริมพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติจริงทั้งจากการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ การประกวดภาพยนตร์สั้นในรายการต่าง ๆ การแข่งขันมารยาทไทย ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566 การแข่งขันประกวดคำขวัญการต่อต้านการทุจริต การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์นานาชาติที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต การรับซื้อขยะรีไซเคิลกับการบริจาคสิ่งของและต้นไม้ จากกิจกรรมต้นกล้าความดี ความร่วมมือระหว่างโครงการของหายได้คืนกับกิจกรรมธนาคารความดี โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจนได้รับการยอมรับจากชุมชนภายนอก

3. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนในการเป็นแกนนำและต้นแบบในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ชุมชน สังคม และประเทศ

5. ผลงานเชิงประจักษ์

1. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 และ ค่าย 2 ประจำปี 2567
2. สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้คะแนน 100 ระดับ AA
3. ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ

4. ผู้เรียนชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 หัวข้อ “Let’s use media wisely.” เยาวชน ยุคใหม่...รู้ทันโลกโซเชียล ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

การแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566

ชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เข้าร่วมโครงการอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 และ ค่าย 2 ประจำปี 2566

ผลการเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566

ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริม เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่าง ๆ

กิจกรรมต้นกล้าความดี

กิจกรรมธนาคารความดี

ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริม เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่าง ๆ (ต่อ)

ต้นกล้าพันธุ์ดี

ภาพผู้เรียนได้รับความรู้ ปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ภาพผู้เรียนได้รับความรู้ ปฏิบัติจริงในการเรียนการสอนวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (ต่อ)

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

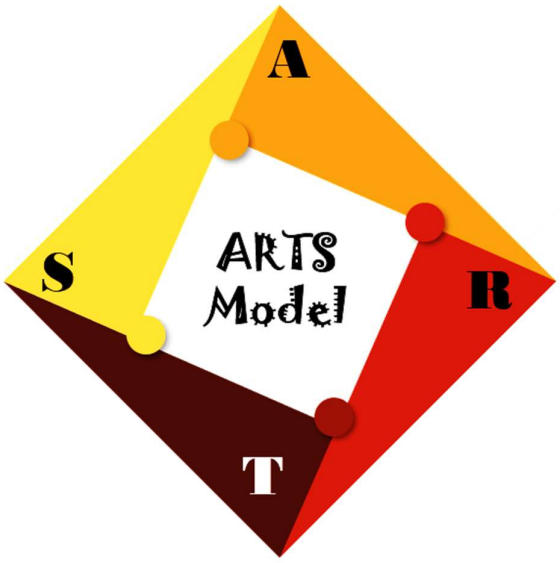
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	483	90	-	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	575	7	-	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	616	1	-	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	587	15	-	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	587	14	-	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	532	79	-	-	-	611
รวมจำนวน	**3,380**	**206**	**-**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**94.26**	**5.74**	**-**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

ARTS Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านกิจกรรมการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ อันนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



S : SPECIFIC การกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนและรายละเอียดลำดับขั้นตอน

A : ACTION การดำเนินการลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด

R : RESULT AND RECHECK ผลลัพธ์และตรวจสอบเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

T : TEST ตรวจสอบความคืบหน้าหลังจากการปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนด

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานความเป็นไทยในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตลอดจนการเล่นกีฬาไทย เช่น ดาบสองมือ พลอง มวยไทย ฯลฯ

3. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานความเป็นไทยและความภูมิใจในท้องถิ่น ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันจนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น ๆ ชุมชน สังคม และประเทศ

3. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการกิจกรรมไปสู่ชุมชน สังคม และประเทศ เพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย อย่างต่อเนื่อง

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ผู้เรียนสาระทัศนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 หัวข้อ “นวัตกรรมสร้างชาติ” การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

2. ผู้เรียนสาระทัศนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 หัวข้อ “สังคมไทยในอนาคต” การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

3. ผู้เรียนสาระทัศนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 หัวข้อ “สถาบันหลักของชาติไทย” การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

4. ผู้เรียนสาระทัศนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 หัวข้อ “ท้องถิ่นของเรา” การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

5. ผู้เรียนสาระทัศนศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 หัวข้อ “การละเล่นไทย” การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

6. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

7. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

8. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

9. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

10. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

11. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

12. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

13. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

14. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

15. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.1-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

16. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

17. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

18. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

19. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

20. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

21. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

22. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

23. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

24. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

25. ผู้เรียนสาระดนตรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

ภาพแสดงผลงานความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

◆ผลงานการเข้าร่วมแข่งขันด้านทัศนศิลป์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สาระทัศนศิลป์ ดังนี้ การแข่งขันวาดเส้นม.ต้น ม.ปลาย รางวัลรองชนะเลิศ, การแข่งขันไทยประเพณีไทยเอกรงค์

เด็กชายชยางกูร การนา ชนะเลิศ เด็กชายนัทธ์นิรันดร์ เหลาพนัสสัก รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพระบายสีเนื่องในวันข้าวและชาวนาไทย

เด็กชายนัทธ์นิรันดร์ เหลาพนัสสัก รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “กว่าง กับวิถีชีวิตแห่งล้านนา”

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดแข่งขันปะติดเมล็ดข้าวไทย เนื่องในวันข้าวและชาวนาไทย

◆ผลงานการเข้าร่วมแข่งขันด้านดนตรี

รางวัลชมเชยการประกวดนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2566 ณ วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

รางวัลชมเชยประกวดดนตรีไทย ระดับมัธยมศึกษา “ประลองเพลง ประเลงมโหรี” ครั้งที่ 35 พุทธศักราช 2566

รางวัลชมเชยประกวดดนตรีไทย งานวันคล้ายวันพิราลัยสมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ ปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สาระดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย และขับร้อง

รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สาระดนตรีไทย ประเภทวงปี่พาทย์ไม้แข็ง

รางวัลรองชนะเลิศการประกวดดนตรีไทยศรทอง ชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปีพุทธศักราช 2566

◆ผลงานกิจกรรมด้านนาฏศิลป์

กิจกรรมพิธีไหว้ครู ดนตรี – นาฏศิลป์

การแสดงพิธีเปิดชุด “นาฏยสดุดี 58 ปี หอวัง”กิจกรรม Horwang Open House 2024

กิจกรรมแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมไทย - เกาหลี

การแสดงพิธีเปิดกิจกรรม งานเรียนรู้...สู่งานอาชีพ

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

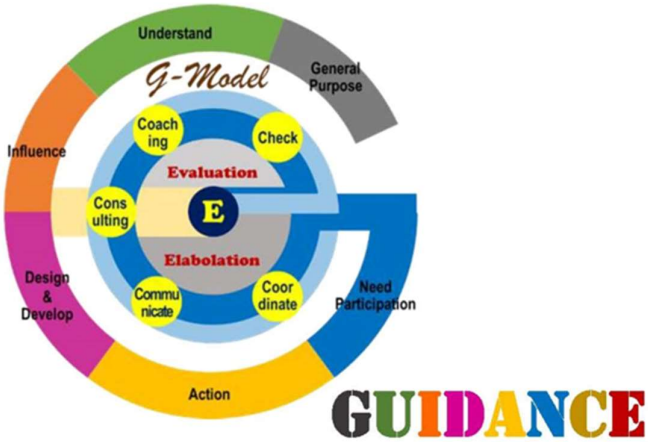
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	553	11	9	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	544	25	13	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	567	32	18	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	556	29	17	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	573	20	8	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	582	17	12	-	-	611
รวมจำนวน	3,375	134	77	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**94.11**	**3.74**	**2.15**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

G Model เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA จากการผสานแนวคิดตามหลักจิตวิทยาเชิงบวกกับการเรียนรู้ (Positive Psychology and Learning) และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (transformative learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงเป็นการวางรากฐานให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ด้วยการปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีทักษะชีวิต และปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการก้าวไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพตลอดทุกช่วงวัย รวมถึงสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้



G : **General Purpose** (หลากหลายวัตถุประสงค์)

U : **Understand** (เข้าใจตน เข้าใจคน เข้าใจงาน)

I : **Influence** (กำหนดแนวทาง เป้าหมาย)

D : **Design & Develop** (การออกแบบและพัฒนากิจกรรม)

A : **Action** (ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้)

N : **Need Participation** (ใช้ความร่วมมือของทุกฝ่าย)

C : **Coordinate** (ประสานงาน)

E : **Evaluation** (การประเมินผล)

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์/การสื่อสารที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

3. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้แบบนำตนเอง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มองเห็นโอกาสและทักษะแห่งอนาคต

4. ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคลจนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองจนเกิดตระหนักและภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และอื่น ๆ จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน สังคม และประเทศ

3. จุดเด่น

ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้ทุนการศึกษา ฯลฯ

4. จุดควรพัฒนา

-

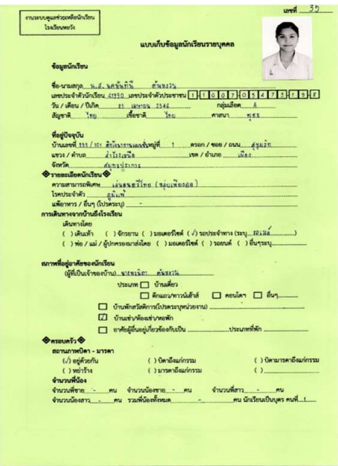
5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการลงมือปฏิบัติซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทางด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม และการได้รับบริการแนะแนว ทั้ง 5 บริการ ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมแนะแนว โดยใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและช่องทางในการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่น Google Meet, Google Classroom, Line เป็นต้น

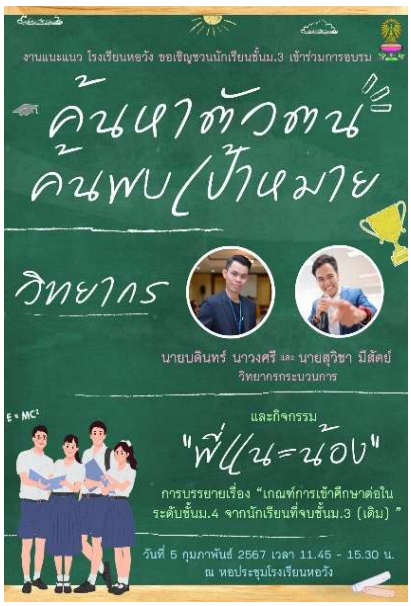
2.2 การบริการแนะแนวให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ บริการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล



2.3 โครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน

2.3.1 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “How to deal with bullying” ให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 150 คน เพื่อพัฒนา ช่วยเหลือ และป้องกันปัญหาการกลั่นแกล้ง และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล โดยมีวิทยากรคือนางสาวพันธุ์ทิพา สุขสิริสรณ์ นักจิตวิทยา

2.3.2 กิจกรรมการอบรม เรื่อง “ค้นหาตัวตน ค้นพบเป้าหมาย” ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 615 คน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา และกำหนดเป้าหมาย รวมทั้งวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ โดยมีวิทยากรคือ นายบดินทร์ นาวงศรี และนายสุวิชา มีสัตย์



2.3.3 ทุนการศึกษาโรงเรียนหอวัง เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนและครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยได้รับความอนุเคราะห์เงินทุนการศึกษาจากมูลนิธิ สมาคม หน่วยงาน และผู้มีจิตศรัทธา รวมเป็นเงินทุนการศึกษา 556,000 บาท

2.3.4 โควตาและทุนการศึกษาเข้าศึกษาต่อ โดยสถานศึกษาได้ทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) หรือมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันทั้งรัฐบาลและเอกชนที่ได้มอบโควตาเข้าศึกษาต่อและทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและปริญญาตรี ซึ่งเป็นการส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

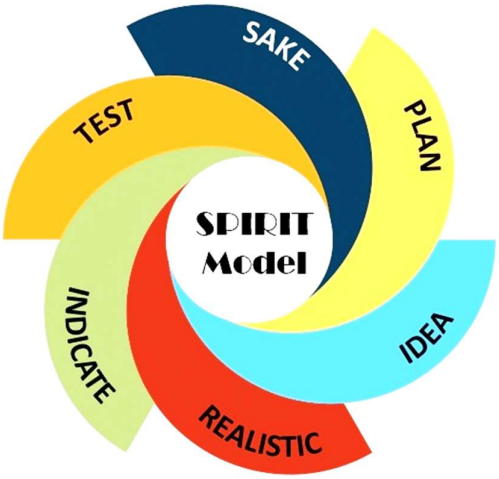
ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ระดับการประเมิน					
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	551	18	4	-	-	573
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	571	9	2	-	-	582
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	601	10	6	-	-	617
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	572	18	12	-	-	602
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	571	19	11	-	-	601
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	574	17	20	-	-	611
รวมจำนวน	**3,440**	**91**	**55**	**-**	**-**	**3,586**
ร้อยละ	**95.93**	**2.54**	**1.53**	**-**	**-**	**100**

ข้อมูลงานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567

1. กระบวนการพัฒนา

SPIRIT Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) การตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี (SAKE) 2) วางแผนการทำงานโดยจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร (PLAN) 3) ระดมความคิดเห็นในการกำหนดตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนและสร้างสรรค์กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกการเรียน (IDEA) 4) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด (REALISTIC) 5) ส่งเสริมผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด (INDICATE) และ 6) การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนทั้งสุขภาวะทางกาย โดยการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การคำนวณค่า BMI ฯลฯ และลักษณะจิตสังคม (TEST)

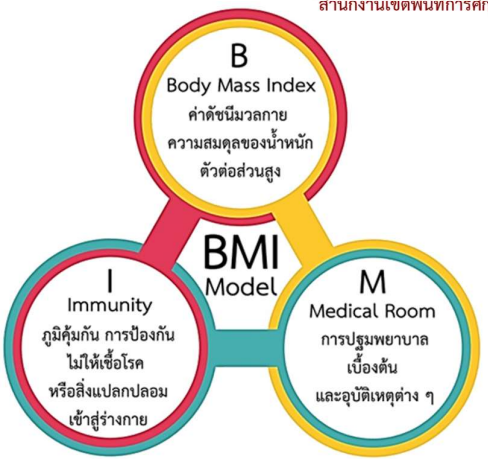


นอกจากนี้งานอนามัยโรงเรียนอนามัยโรงเรียนยังดำเนินงานภายใต้ BMI Model เพื่อเป็นการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนร่วมด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

B: Body Mass Index (ค่าดัชนีมวลกาย BMI)

M: Medical Room (ห้องพยาบาล เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล และเรื่องอุบัติเหตุต่าง ๆ)

I: Immunity (ภูมิคุ้มกัน)



2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

3. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ถึงภัยที่จะเกิดจากโรคระบาด และการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

4. จุดควรพัฒนา

-

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาทั้งระดับประเทศและนานาชาติ

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 โรงเรียนหอวังได้กำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของรัฐ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหอวัง เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับสากล มุ่งเน้นบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพระดับสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์ (School Goals)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศระดับสากลและมีความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบ
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ลูกหอวัง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้คู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

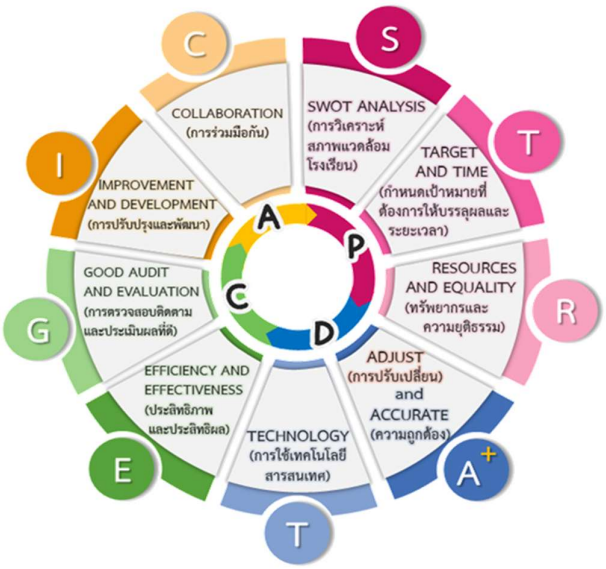
กลยุทธ์ที่ 3 บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

STRATEGIC Model^{+} เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่งานแผนงานใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ Plan - Do – Check - Act หรือวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง โดยมีรายละเอียดดังนี้



S: SWOT ANALYSIS (การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน) สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้นจึงจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกหน่วยงานเพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของรัฐ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

T: TARGET AND TIME (กำหนดเป้าหมายที่ต้องการผลสำเร็จและระยะเวลา) สถานศึกษากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของหน่วยเหนือสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระยะ 3 ปีงบประมาณ และนำไปสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง

R: RESOURECES AND EQUALITY (ทรัพยากรและความยุติธรรม) สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีบนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริง ตั้งแต่ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย โดยการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนจัดสรรและประเมินทรัพยากร (งบประมาณ/คน/เทคโนโลยี) อย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนมอบหมายหน้าที่ให้ตรงตามความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อันเป็นการตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มงาน

A: ACCURATE AND ADJUST (ความถูกต้องในการปฏิบัติงานและการปรับเปลี่ยน) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มงานในแผนปฏิบัติการ หรืออาจมีกิจกรรมนอกแผนปฏิบัติการโดยมีเหตุผลและความจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในโครงการ หรือได้รับนโยบายจากหน่วยเหนือจึงทำให้มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมหรืองบประมาณเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ โดยการดำเนินงานมีลักษณะการใช้งบประมาณดังนี้ 1) การใช้งบประมาณตามประเภทที่ได้รับจัดสรร และ 2) การเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ได้แก่ 2.1) นำงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละกิจกรรมมา รวมกันเพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน 2.2) นำงบประมาณคงเหลือจากกิจกรรมที่จัดเสร็จสิ้นแล้วมารวมกับกิจกรรมที่มีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ 2.3) นำงบประมาณเพิ่มเติมรวมกับกิจกรรมที่มีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ และ 2.4) นำเงินสำรองจ่ายมาจัดกิจกรรมนอกแผนปฏิบัติการ โดยกรรมการแผนงานโรงเรียนจะตรวจสอบความถูกต้องของงบประมาณ ประเภท และรายการที่มีการจัดซื้อ จัดจ้าง หรือเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบพัสดุฯ ทุกครั้งก่อนดำเนินการตัดแผนการใช้เงิน

T: TECHNOLOGY (การใช้เทคโนโลยี) สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานของแผนงาน เช่น 1) โปรแกรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สามารถรวบรวมข้อมูลประมวลผล และเชื่อมโยงข้อมูลกับงานจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และ 2) โปรแกรมระบบ School ICT มาดำเนินการตัดแผนการใช้เงิน หรือ การปรับเปลี่ยนแปลงกิจกรรม/งบประมาณ ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่าง รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และตรวจสอบได้

E: EFFICIENCY AND EFFECTIVENESS (ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน) สถานศึกษาจะพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ได้รับการจัดสรรทรัพยากรในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

G: GOOD AUDIT AND EVALUATION (การตรวจสอบติดตามและประเมินผลที่ดี) สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ โดยจะแจ้งการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงาน ผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น Line Application การประชุมครู (โรงเรียน กลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้) เป็นต้น และงานตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ จะรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลังทำกิจกรรมเสร็จสิ้น และทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับ

I: IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT (การปรับปรุงและพัฒนา) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อไป โดยข้อมูลเกิดขึ้นได้ 2 กรณี ได้แก่ 1) ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ สามารถจัดกิจกรรมโดยนำกระบวนการนั้นมาเป็นมาตรฐานปฏิบัติงานของโรงเรียนหรือนำมาพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้น 2) ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ให้ค้นหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้จัดกิจกรรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในแผนปฏิบัติการปีต่อไป

C: COLLABORATION (การร่วมมือกัน) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และภาคีเครือข่ายมีการประชุมร่วมกันเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสำหรับปีต่อไป

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แห่งศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของบุคคล

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลโลกที่ดี เต็มตามศักยภาพของบุคคล

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ จนเกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทันต่อสถานการณ์ ระยะเวลาที่กำหนด เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยการรับ - จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีรายรับ 3 ประเภท ดังนี้ 1) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เงินรายได้สถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 79,471,113.43 บาท และมีรายจ่าย รวมทั้งสิ้นจำนวน 63,985,675.06 บาท คิดเป็นร้อยละ 80.51 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 ที่มา: งานบัญชีโรงเรียนหอวัง)

6. สถานศึกษาดำเนินงานเสริมสร้างจุดแข็งและพัฒนาจุดอ่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนหอวัง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568 อันนำไปสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งสิ้น 507 กิจกรรม แบ่งเป็น

6.1 ในแผนปฏิบัติการ มีงานประจำของหน่วยงาน จำนวน 96 กิจกรรม ดำเนินงานจำนวน 91 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.79 โครงการจำนวน 9 โครงการ มีกิจกรรมรวมทั้งสิ้นจำนวน 377 กิจกรรม ดำเนินงานจำนวน 286 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.86 โดยภาพรวมจำนวนทั้งสิ้น 473 กิจกรรม ดำเนินงานจำนวน 377 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 79.70 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 ที่มา: งานบัญชีโรงเรียนหอวัง)

6.2 นอกแผนปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมเหตุการณ์เร่งด่วนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในโครงการ จำนวน 34 กิจกรรม แบ่งเป็น

6.2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 กิจกรรม

6.2.2 เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ รวมทั้งซ่อมแซมโสตทัศนูปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ จำนวน 30 กิจกรรม

7. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถสะท้อนความคิด (Reflection) การดำเนินงานในแผนปฏิบัติการหรือกิจกรรมนอกแผนปฏิบัติการได้หลากหลายช่องทาง เช่น การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) การโทรศัพท์ การมาติดต่อที่โรงเรียน การส่งทาง Line Application ที่โรงเรียนส่งให้ผู้เรียนหรือผู้ปกครองจากกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ งานระดับชั้น แจ้งข้อราชการ บุคลากรในโรงเรียน งานแผนงาน กลุ่มบริหาร และแบบรายงานผลการดำเนินงาน ฯลฯ ส่งผลให้โรงเรียนนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไปให้ดีขึ้น

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ และทันสมัย พร้อมทั้งเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การสร้างแพลตฟอร์มระบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Horwang Performance Agreement Report System: HWPARS) ซึ่งสามารถนำข้อมูลในระบบไปจัดกระทำเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือนและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ทำให้ไม่ใช้กระดาษในการทำรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) จึงลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข็มแข็งในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ทุกหน่วยงานในสถานศึกษาควรนำจุดอ่อนจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จุดควรพัฒนา ความคาดหวัง และความต้องการในอนาคต มาส่งเสริมและพัฒนาเพื่อต่อยอดงานอย่างต่อเนื่อง

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

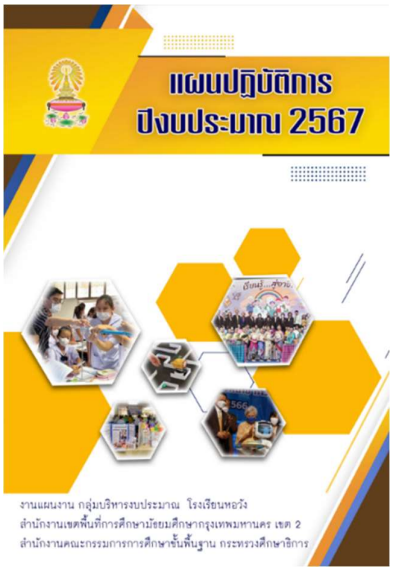
1. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานกลุ่มบริหารงบประมาณของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และโรงเรียนนนทรีวิทยา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566

โรงเรียนนนทรีวิทยา
เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2567

2. แผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียนหอวัง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

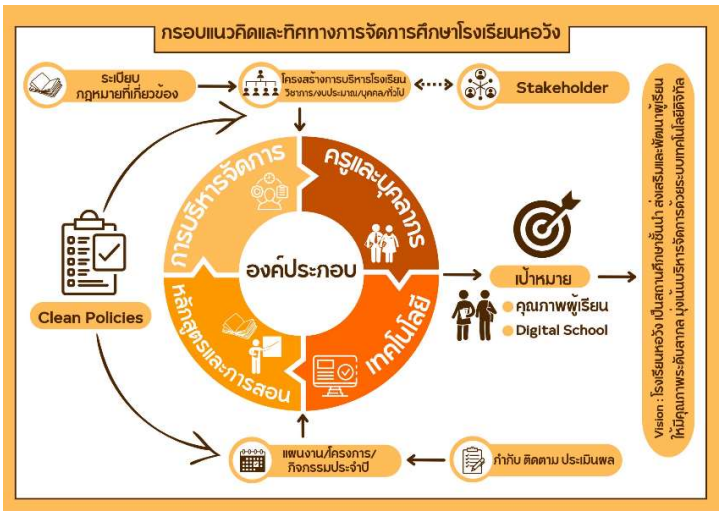
สถานศึกษากำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าและการยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ระบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) หลักสูตรและการสอน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และ Digital School

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้



2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดภายใต้สังคมแห่งพหุวัฒนธรรม มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยและนำไปปฏิบัติได้
2. ครูเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น “Coach” ในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้
3. ครูได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจนเกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายสามารถพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนภายใต้สังคมแห่งพหุปัญญาส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาประเทศ
5. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน จนได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และนานาชาติ

3. จุดเด่น

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปสู่ Best Practice ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

-

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

1.) รางวัลชนะเลิศ ประเภท Symphony Orchestra รุ่น Division 2 พร้อมถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โล่รางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตร และเงินรางวัล 10,000 บาท กิจกรรมการประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 (Thailand World Music Championships 2023 :TWMC 2023)

HORWANG NEWS
จดหมายข่าวโรงเรียนหอวัง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหอวัง
www.horwang.ac.th
0-2512-6000
0-2511-1045

ขอแสดงความยินดีกับ วงโยธวาทิต โรงเรียนหอวัง

โรงเรียนหอวังขอแสดงความยินดีกับ วงโยธวาทิต โรงเรียนหอวัง ได้เข้าร่วมการประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 (Thailand World Music Championships 2023 :TWMC 2023) ในวันที่ 12 - 15 ธันวาคม 2566 ณ จังหวัดศรีสะเกษ การประกวดรายการนี้ได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์การวงโยธวาทิตโลก (WMBO) และสมาพันธ์วงโยธวาทิตแห่งเอเชีย (AMBC) ได้รับรางวัลดังนี้

1. วง Horwang Symphony Orchestra : ประเภท Symphony Orchestra รุ่น Division 2 ระดับความสามารถเหรียญทอง รางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี โล่รางวัลชนะเลิศและเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท
2. วง Horwang School Wind Ensemble : ประเภท Modern Concert Band (Virtual Band Competition) รุ่น Division 2 ระดับความสามารถเหรียญทอง โล่รางวัลชนะเลิศและเกียรติบัตร

ภาพ/ข่าว : งานโยธวาทิต กลุ่มบริหารทั่วไป | เรียบเรียง : งานประชาสัมพันธ์

2.) รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566

3.) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียน ฯ งานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16

HORWANG NEWS

จดหมายข่าวโรงเรียนหอวัง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหอวัง | www.horwang.ac.th
0-2512-6000 | 0-2511-1045

การแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียน
งานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนหอวัง ได้คัดเลือกและฝึกทักษะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวน 11 คน เข้าร่วมการแข่งขันการจัดตู้พรรณไม้น้ำเลียนแบบธรรมชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน ระดับนักเรียน งานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16 ในวันศุกร์ที่ 8 ธันวาคม 2566 ระหว่างเวลา 06.00 - 18.00 น. ณ ตลาดปลาสวยงามและสัตว์เลี้ยง (พิชวิลเลจ) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี โดยมี นายชลชาติ สายมาตร์ และนางสาวสุมินตรา เทียมนาชา เป็นครูผู้ดูแลนักเรียน ผลการแข่งขันดังนี้

1. ทีมหอวัง ม.ปลาย รางวัลดีเยี่ยม รางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรดมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร
2. ทีมหอวัง 1 ม.ต้น รางวัลชนะเลิศ
3. ทีมหอวัง 2 ม.ต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
4. ทีมหอวัง ม.ปลาย รางวัลชนะเลิศ

ภาพ/ข่าว : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | เรียบเรียง : งานประชาสัมพันธ์

4.) รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทการแข่งขันวาดเส้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน “The 1st Valaya Youth Art Competitions 2023” ในหัวข้อ ความหวังแห่งอนาคต ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5.) โล่เกียรติคุณรางวัลลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีอย่างสูงต่อแม่ ประจำปี 2566 ประเภทนักเรียนนักศึกษา เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 โดยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

HORWANG NEWS
จดหมายข่าวโรงเรียนหอวัง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหอวัง
www.horwang.ac.th
0-2512-6000
0-2511-1045

โล่เกียรติคุณรางวัลลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีอย่างสูงต่อแม่ประจำปี 2566

โรงเรียนหอวังขอแสดงความยินดีกับ นางสาวพรรณวร ประเสริฐสัมพันธุ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 และนางสาวศศินันท์ ตันละมัยงาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 เข้ารับพระราชทานรางวัลโล่เกียรติคุณรางวัลลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีอย่างสูงต่อแม่ประจำปี 2566 ประเภทนักเรียนนักศึกษา เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 ประกาศเกียรติคุณโดยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมวายุภักษ์ ชั้น 4 ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ

ภาพ : ครูชำนาญ เปตามะนัง /ข่าว : งานประชาสัมพันธ์

6.) รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2567 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ

2. ครูได้รับรางวัล ดังนี้

1.) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

2.) รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

3.) รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

3. ผู้บริหารได้รับรางวัล ดังนี้

1.) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

4. สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1.) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ

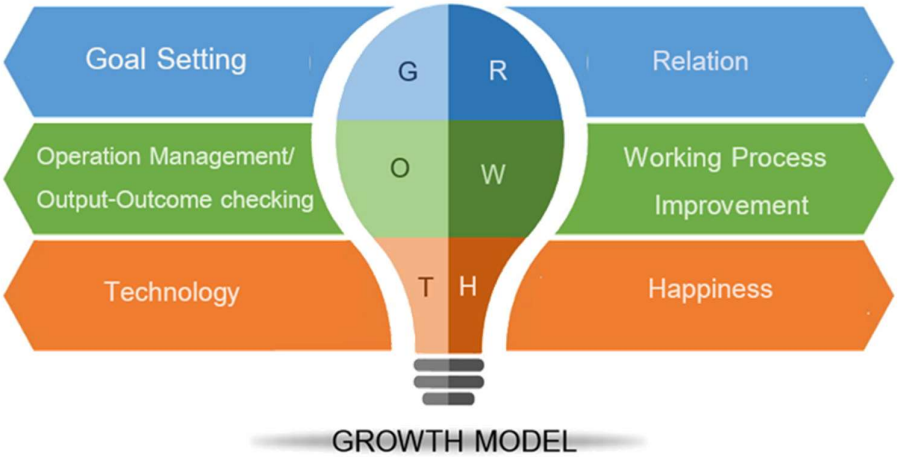
6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษากำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าและการยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

GROWTH Model เป็นรูปแบบในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



G: Goal Setting (การกำหนดเป้าหมาย) โดยการนำผลจากการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล/กระทรวง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และผลจากการปฏิบัติงานครั้งก่อน (การบริหารและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา) มาเป็นแนวทางสำหรับการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานของงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งวางแผนในการดำเนินงาน กำหนดขอบเขตของงาน กำหนดโครงสร้างของงาน ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ปฏิทิน และแผนในการปฏิบัติงานของงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

R: Relation (การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในองค์กร) ในการดำเนินงานของงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ในการให้บริการ การเผยแพร่ข้อมูล การให้คำปรึกษา และประสานงานกับกลุ่มงานอื่น ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการทำงาน และลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

O: Operations Management (การบริหารจัดการงาน) ประกอบด้วย Output/Outcome Checking (การตรวจสอบผลผลิต/ผลลัพธ์) Operations Management (การบริหารจัดการงาน) จากการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กร เป็นหลักการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยการประสานงานการทำงานกับคณะกรรมการการทำงานของงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปสู่การปฏิบัติยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ต่อไป และ Output-Outcome Checking (การตรวจสอบผลผลิต/ผลลัพธ์) การศึกษาผลการดำเนินงานของงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาความสอดคล้องในการทำงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบเพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป โดยการศึกษานี้ศึกษาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการสะท้อนกลับของครูและบุคลากรทางการศึกษา

W: Working Process Improvement (การปรับปรุงกระบวนการทำงาน) โดยนำผลและปัญหาจากการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเพื่อให้การทำงานครั้งต่อไปเกิดผลที่ดียิ่งขึ้น

T: Technology (การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการทำงาน) สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

H: Happiness (ความสุข) โดยมุ่งเน้นหลักการทำงานอย่างมีความสุข โดยจำแนกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ 1) ความยืดหยุ่น หากการดำเนินงานยึดมั่นหรือตึงเกินไปจะสร้างความตึงเครียดในการทำงาน เพราะฉะนั้นในเรื่องหรือประเด็นที่สามารถลดหรือหย่อนได้อย่างมีเหตุผล สามารถยืดหยุ่นตามบริบทเนื้องานที่ทำให้ได้ และ 2) การเรียนการสอน โดยคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพความสามารถทั้งทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเจริญเติบโตอย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเต็มความสามารถทั้งด้านวิชาการ และด้านทักษะต่าง ๆ
2. ครูและบุคลาการทางการศึกษามีความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

3. จุดเด่น

การมีหลักสูตรที่หลากหลายซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

-

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ปีพุทธศักราช 2565
3. ประมวลรายวิชา (วก.05) ปีการศึกษา 2566
4. รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนประจำภาคเรียน (วก.07) ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
นางวรอนงค์ ยังเจริญ
เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ และประสบความสำเร็จต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลฝัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

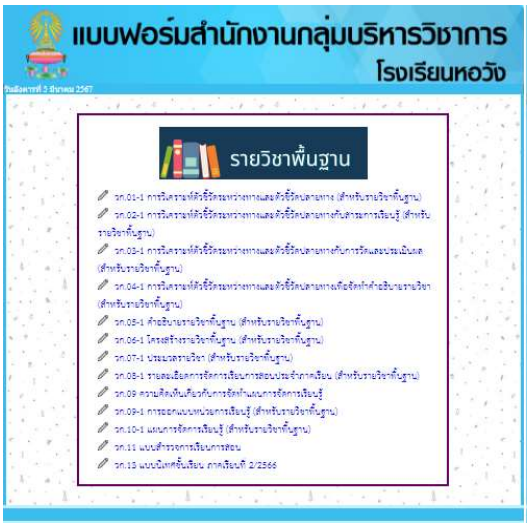
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง
เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ และประสบความสำเร็จต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลฝัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

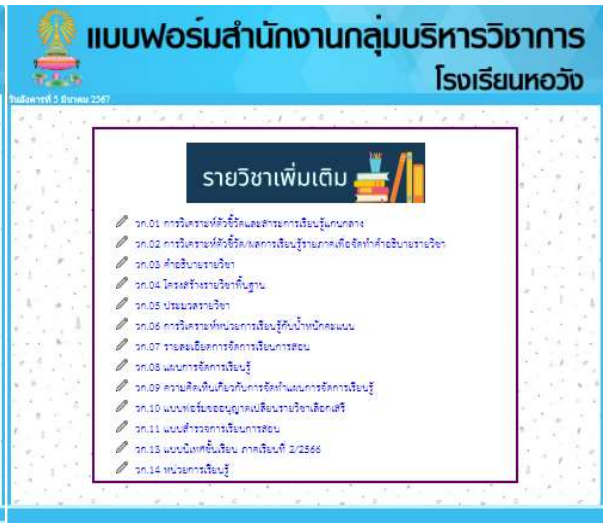
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต
เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ และประสบความสำเร็จต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลฝัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวผกามาศ สุขเมือง
เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ขอให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ และประสบความสำเร็จต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
(นายอนันต์ศักดิ์ ภูพลฝัน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ประกาศโรงเรียนหอวัง
เรื่อง แนวปฏิบัติการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หน้าเว็บไซต์งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง



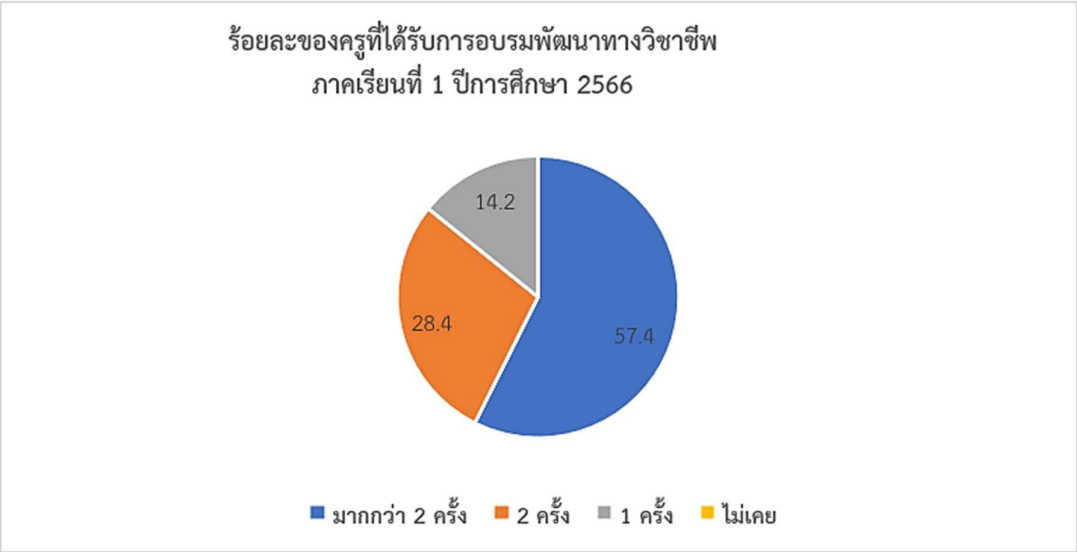


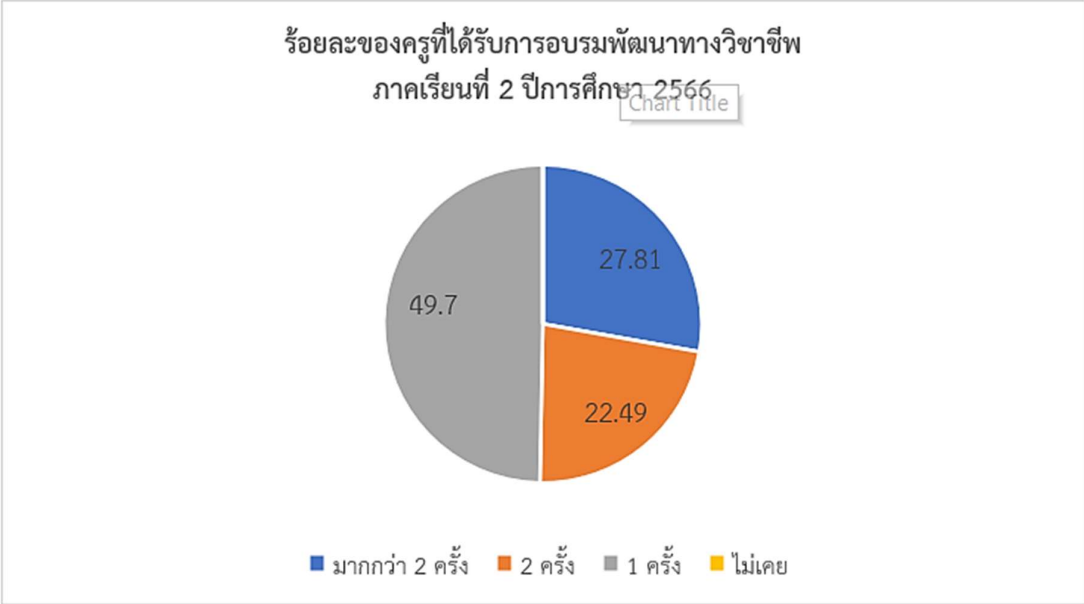
6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดรับกับสภาพสังคมในปัจจุบันและความคาดหวังของตลาดแรงงานในอนาคต

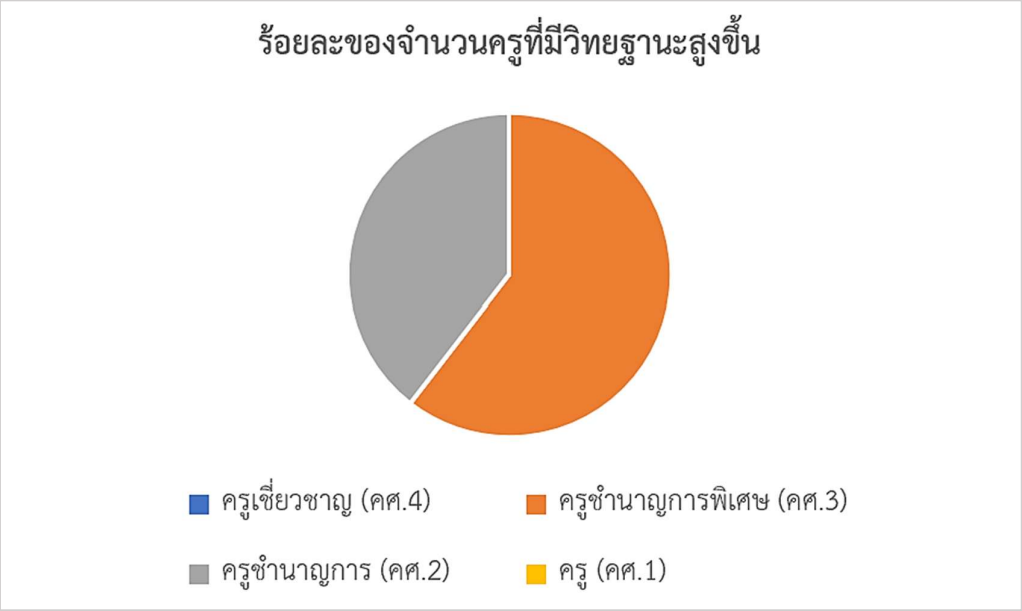
ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนครั้งที่ครูเข้าอบรม							
		ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
		มากกว่า 2 ครั้ง	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ไม่เคย	มากกว่า 2 ครั้ง	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ไม่เคย
ภาษาไทย	17	9	5	3	-	8	4	5	-
คณิตศาสตร์	25	14	10	1	-	15	3	7	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	33	9	2	-	11	18	15	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	8	3	5	-	3	1	12	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	6	4	2	-	3	2	7	-
ศิลปะ	11	5	4	2	-	2	1	8	-
การงานอาชีพ	9	4	2	3	-	1	3	5	-
ภาษาต่างประเทศ	30	13	11	6	-	3	6	21	-
แนะแนว	5	5	-	-	-	1	-	4	-
รวมจำนวน	**169**	**97**	**48**	**24**	**-**	**47**	**38**	**84**	**-**
ร้อยละ	**100**	**57.40**	**28.40**	**14.20**	**-**	**27.81**	**22.49**	**49.70**	**-**





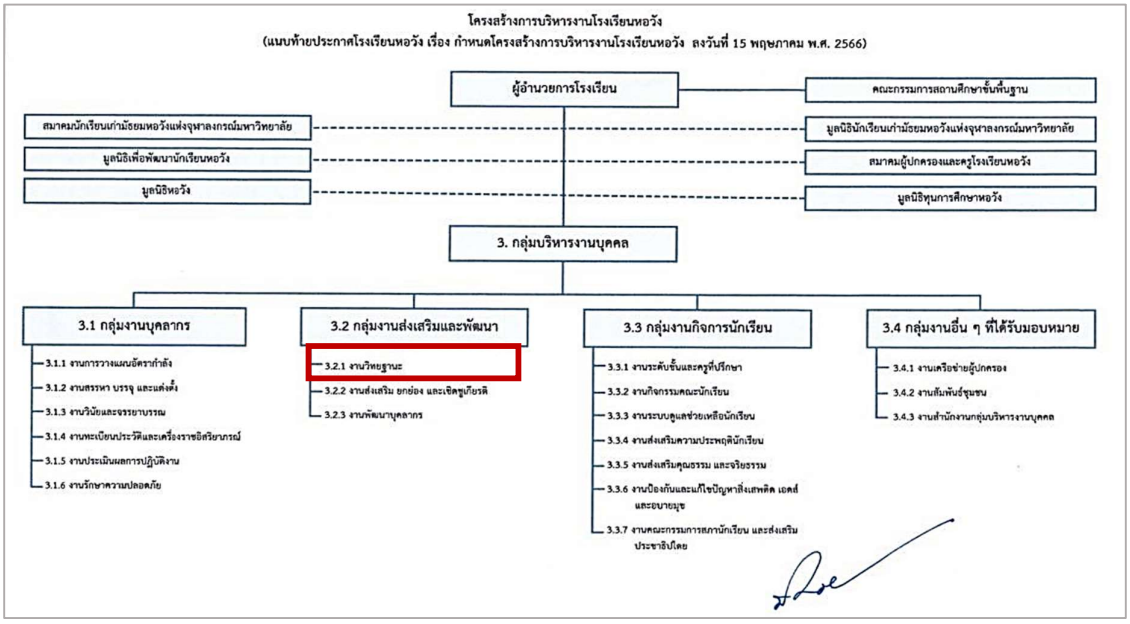
ตำแหน่ง	จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ
ครูเชี่ยวชาญ (คศ.4)	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)	26	60.47
ครูชำนาญการ (คศ.2)	17	39.53
ครู (คศ.1)	-	-
รวมทั้งหมด	**43**	**100**



1. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้นในทุกภาคเรียน รวมถึงส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานภายนอกตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง และพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมการจัดทำวิทยฐานะตามแนวทาง ว9/2564 และการดำเนินการในช่วงเวลาเปลี่ยนผ่าน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

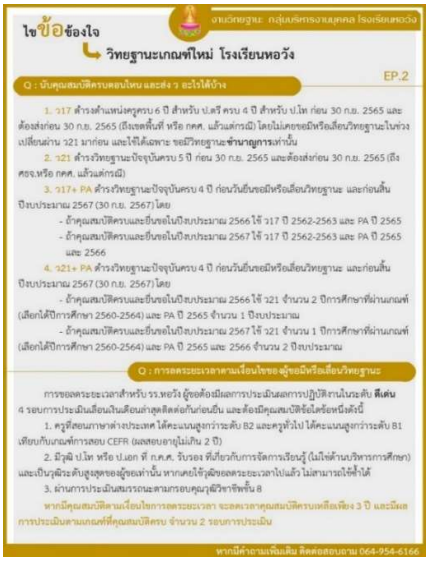
1. การจัดให้มีผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนหอวัง



2. การจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิทยฐานะ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู

3. จัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และทำความเข้าใจเพื่อเตรียมการในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

4. ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบงานทางด้านวิทยฐานะ ศึกษาหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และจัดทำเป็นโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติ ข้อกำหนด เงื่อนไข เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน และสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง



5. สร้าง Platform ระบบ digital เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดทำรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Horwang Performance Agreement Report System) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือนและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

6. การจัดซื้อกล้องวิดีโอและอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีคุณภาพสูง ใช้งานง่าย สะดวก สำหรับให้ครูบันทึกคลิปการสอน และคลิปแรงบันดาลใจ

7. ตรวจสอบกลั่นกรองเอกสารหลักฐานของครูที่ประสงค์ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้เป็นไปตามเกณฑ์ ตลอดจนช่วยให้คำแนะนำและคำปรึกษาก่อนยื่นคำขอฯ

8. สร้างวัฒนธรรมการสนับสนุน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพซึ่งกันและกันในองค์กร โดยครูที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะแล้วช่วยเป็นกำลังใจ สนับสนุน และเสริมแรงให้ครูที่ยังไม่ได้ทำผลงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำผลงาน รวมถึงช่วยให้คำแนะนำและเป็นครูพี่เลี้ยงในการดำเนินการ

9. จัดให้มีโครงการ “เส้นทางสู่..ครูเชี่ยวชาญ” เพื่อกระตุ้นให้ครูชำนาญการพิเศษเกิดแรงบันดาลใจในการเตรียมการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

2. ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2566 มีข้าราชการครูได้รับเลื่อนวิทยฐานะดังนี้

2.1 จำนวนครูที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา2566

2.1.1 ด้านครู (วิทยฐานะสูงขึ้น)

ไม่มีวิทยฐานะ	จำนวน -คน
วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน 17 คน
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน 26 คน
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวน -คน
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	จำนวน -คน

2.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ (จำนวนผู้บริหารและครูตามวิทยฐานะปัจจุบัน ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567)

2.2.1 ด้านผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ)

วิทยฐานะชำนาญการ	จำนวน - คน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	จำนวน 4 คน
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	จำนวน 1 คน
วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	จำนวน - คน

2.2.2 ด้านครู

ไม่มีวิทยฐานะ	จำนวน 25 คน
วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน 74 คน
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน 69 คน
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	จำนวน 1 คน
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	จำนวน - คน

3. จุดเด่น

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

-

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงผ่านระบบออนไลน์ที่สามารถทำการบันทึกข้อมูลและกรรมการประเมินผลผ่านระบบได้ทันที

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามช่วงเวลาที่เหมาะสม

กลุ่มสาระฯ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	รวม
1. ฝ่ายบริหาร	-	-	-	4	1	**5**
2. ภาษาไทย	1	-	7	9	-	**17**
3. คณิตศาสตร์	1	2	9	13	-	**25**
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	22	22	-	**44**
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	2	10	4	-	**16**

กลุ่มสาระฯ	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	รวม
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	5	3	1	**12**
7. ศิลปะ	2	2	2	5	-	**11**
8. การงานอาชีพ	-	3	4	2	-	**9**
9. ภาษาต่างประเทศ	3	5	12	10	-	**30**
10. แนะแนว	-	1	3	1	-	**5**
รวม	**8**	**17**	**74**	**73**	**2**	**174**

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

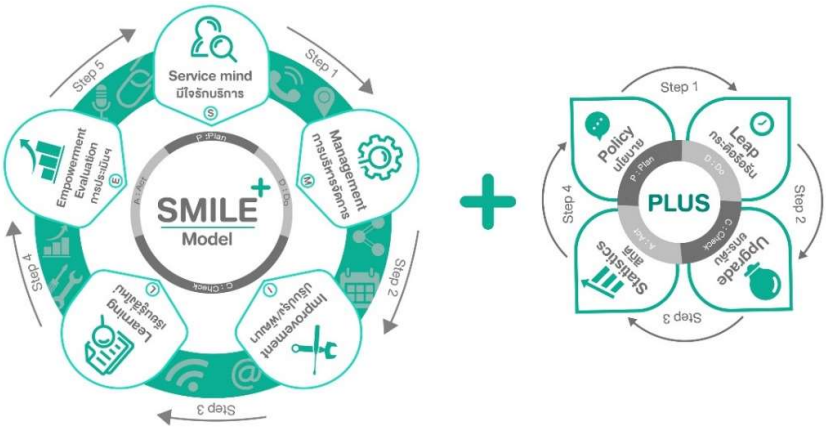
สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

SMILE PLUS Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน มีความปลอดภัยตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ที่กลุ่มบริหารทั่วไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มบริหารทั่วไปที่ว่า **“ร่วมใจพัฒนาคุณภาพ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่การศึกษาที่ทันสมัย เพิ่มพูนวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักในจิตสำนึกที่ดีงาม”** โดยมีรายละเอียดดังนี้



1.1 SMILE

1.1.1 ขั้นวางแผน (P: Plan)

S: Service mind (มีใจรักบริการ) โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะมีการวางแผนเพื่อกำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มบริหารทั่วไป ที่ว่า **“ตระหนักในจิตสำนึกที่ดีงาม”**

1.1.2 ขั้นดำเนินการ (D: Do)

M: Management (บริหารจัดการ) โดยดำเนินการประชุมเพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ รวมถึงประชุมเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ กระบวนการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับอนุมัติ และจัดสรรงบประมาณ สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลการขอรับบริการด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนมีการประสานงานไปยังกลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน หรืองานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามกำหนดเวลาในปฏิทินปฏิบัติงาน ทั้งนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มบริหารทั่วไป ที่ว่า **"เสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้"**

1.1.3 ขั้นตรวจสอบ (C: Check)

I: Improvement (ปรับปรุง/พัฒนา) โดยมีกระบวนการในการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพในการให้บริการด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้ความร่วมมือในการพัฒนางาน ทั้งนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มบริหารทั่วไป ที่ว่า **"มุ่งสู่การศึกษาที่ทันสมัย"**

L: Learning (เรียนรู้สิ่งใหม่) โดยมีกระบวนการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพที่ถูกต้อง มีการประสานงานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้ความร่วมมือประเมิน ตรวจสอบด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน ด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ เพื่อเรียนรู้มาตรฐาน ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มบริหารทั่วไป ที่ว่า **"เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล"**

1.1.4 ขั้นประเมินผล (A: Act)

E: Empowerment Evaluation (การประเมินเพื่อส่งเสริมความสำเร็จ) โดยมีกระบวนการในการประเมินความพึงพอใจการให้บริการด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของกลุ่มบริหารทั่วไปที่ว่า **"ร่วมใจพัฒนาคุณภาพ"** บนพื้นฐานการทำงานที่มีความสุขในการทำงานร่วมกัน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการ

1.2 PLUS

1.2.1 ขั้นวางแผน (P: Plan)

P: Policy (นโยบาย) โดยการศึกษานโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรค กรุงเทพมหานคร กรมอนามัย เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาดำเนินการจัดทำนโยบาย/แนวปฏิบัติในการดำเนินการด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกลุ่มบริหารทั่วไปได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนางานการบริการด้านต่าง ๆ ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 ขั้นดำเนินการ (D: Do)

L: Leap (ความกระตือรือร้น) โดยการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมทั้งติดตามข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ในการรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ รวดเร็ว และปลอดภัย

1.2.3 ขั้นตรวจสอบ (C: Check)

U: Upgrade (ยกระดับคุณภาพ/มาตรฐาน) โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่มีมาตรฐานและคุณภาพตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด เช่น นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) มาตรฐานน้ำประปา มาตรฐานด้านสุขาภิบาลอาหาร (Clean food good taste)

1.2.4 ขั้นประเมินผล (A: Act)

S: Statistics (สถิติ) โดยมีกระบวนการในการตรวจสอบ ติดตาม และรวบรวมข้อมูล เพื่อรายงานข้อมูลการพัฒนาคุณภาพงาน/บริการ ที่เป็นไปตามมาตรฐาน รายงานให้ผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล และมีความปลอดภัย สอดคล้องตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) มีความสะอาด ร่มรื่น และใช้งานสะดวก ตลอดจนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สะดวกต่อการเข้าถึงและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. จุดควรพัฒนา

การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะสาขาเพื่อการบริหารความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชยคลิปวิดีโอ “คิดดีกับ GC ก้าวสู่ Net Zero ด้วยกัน” ในโครงการ “คิดดีกับ GC ปี 2”

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม “EGAT Green Learning Academy” ประจำปี 2566 ภายใต้หัวข้อ “พลังเยาวชนสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน” ในส่วนของกิจกรรม EGAT Green Seed Influencer

3. ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ‘EGAT Carbon Neutrality Land: ตะลุยดินแดนไฟฟ้า ความเป็นกลางทางคาร์บอน’ ชวนเยาวชนร่วมผจญภัยค้นหาไฟฟ้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และวิธีพิชิตคาร์บอนภายในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2566

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบทำให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

OVERSEE Model เป็นรูปแบบในการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่งานสารสนเทศร่วมกับงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA โดยงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจะดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมทางด้านฮาร์ดแวร์เพื่อเชื่อมโยงระบบเครือข่าย ใช้เป็นฐานในการทำงาน จากนั้นงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีจะออกแบบระบบเทคโนโลยีในด้านซอฟต์แวร์ และงานสารสนเทศเป็นผู้ออกแบบการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

O: Observe (สังเกต) โดยการสังเกตปัญหา และศึกษาบริบทของสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

V: Vary (เปลี่ยนแปลง) โดยการออกแบบผลลัพธ์ให้ตรงตามความต้องการไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของอุปกรณ์หรือโปรแกรม

E: Embody (รวบรวมข้อมูล) โดยการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้เกิดความสะดวกในการดำเนินงานและจัดเตรียมอุปกรณ์ตามที่ได้ออกแบบไว้

R: Revise (พัฒนา ปรับปรุง) โดยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการใช้งาน

S: Sample (ทดลองใช้) โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อดูความเหมาะสม

E: Examine (ตรวจสอบ) โดยการตรวจสอบผลลัพธ์การทำงานว่าสอดคล้องตรงตามความต้องการหรือไม่

E: Expand (ขยายผล) โดยการนำไปใช้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และจะดำเนินการแก้ไขเปลี่ยนแปลงถ้ายังไม่ตรงตามความต้องการ

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อศึกษาเพิ่มเติมได้มากขึ้นทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีระบบ LAN และ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ร่วมในการเรียนการสอนทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงมีเพียงพอต่อการใช้งาน
3. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ทำให้จัดเก็บข้อมูลได้เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว แม่นยำ เชื่อถือได้ และลดการใช้กระดาษ เช่น ระบบลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุม ระบบสารสนเทศดิจิทัล ระบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฯ ระบบรับสมัครผู้เรียน เป็นต้น

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย และครอบคลุมในทุกพื้นที่

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบงานโดยเครือข่ายเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนและลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ผลงานเชิงประจักษ์

1. การจัดเก็บข้อมูลได้ทันสมัย รวดเร็ว แม่นยำ เชื่อถือได้ และเป็นปัจจุบัน ทำให้ลดปริมาณกระดาษในการทำงาน

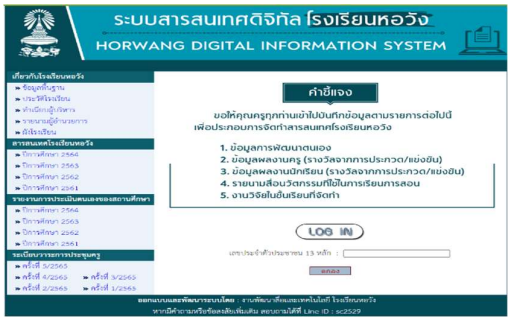
ระบบ LAN และ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

โปรแกรมประเมินผลชุมนุมออนไลน์

โปรแกรมระบบรายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลงฯ

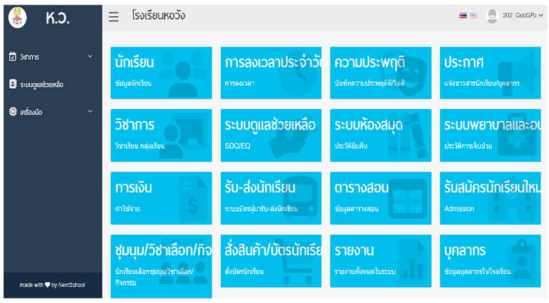
โปรแกรม My Office

โปรแกรม School Billing



โปรแกรมระบบสารสนเทศดิจิทัล

โปรแกรมระบบบริหารพัสดุและสินทรัพย์ (StarSoftWare)



โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษาครบวงจร (NextSchool)

การเข้าถึงโปรแกรมต่าง ๆ ในหน้า website โรงเรียนหอวัง

2. การนำแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัยตลอดเวลาทั้งระบบ LAN และ Wifi อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

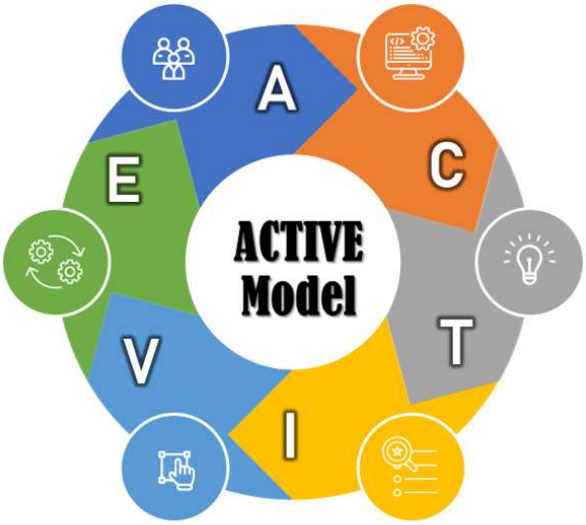
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.36	98.91
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.06	97.90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.85	100.00
ภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ACTIVE Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ที่งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ 1) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) 3) การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-Led Review Sessions) 4) การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 5) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or Reactions to Videos) 6) การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student Debates) 7) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student Generated Exam Questions) 8) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) หรือการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 9) การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze Case Studies) 10) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) 11) การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-Based Learning) 12) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) และ 13) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning)

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ตามความถนัด และสนใจ อันนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีหลักคิดที่ถูกต้อง
4. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

5. ครูจัดเนื้อหา และกิจกรรมที่น่าสนใจ และท้าทายความความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งมีการบูรณาการข้ามวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ครูมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ ความต้องการ และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

8. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะต่าง ๆ โดยการส่งเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทั้งในประเทศ และนอกประเทศ

3. จุดเด่น

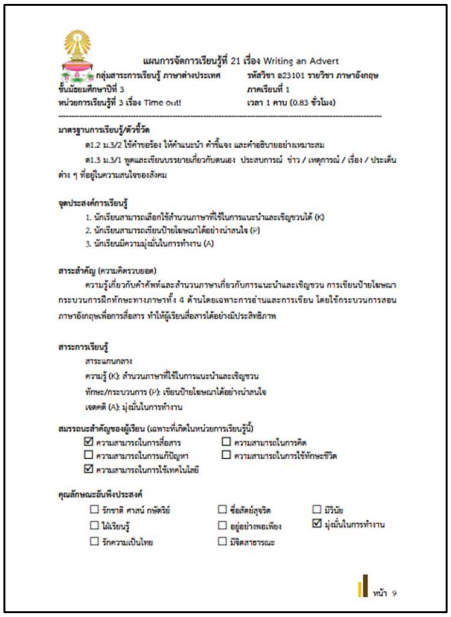
ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และต่อยอดผลงานอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการเปิดเวที (Platform) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เพื่อการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

-

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

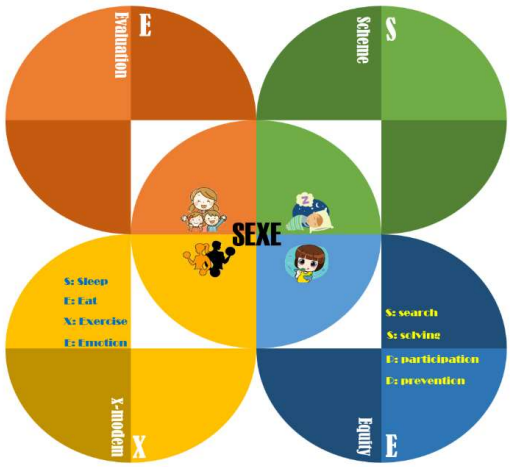
1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



2. ครูได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัลรองชนะเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและงานแนะแนว จากการประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ (SEXE Model)



1. กระบวนการพัฒนา

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ (SEXE Model) ได้สร้างและพัฒนาจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ แล้วนำมาสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ ได้แก่ แนวคิดของ จอยส์และวีล (Joyce & Weil, 2000: 13-14) ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล มาผนวก

รวมกับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism) ที่เชื่อว่า "การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้านักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และการฝึกหัดหรือการกระทำที่มีการปฏิบัติซ้ำอย่างต่อเนื่องจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร อีกทั้งการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยความคงทนถาวรของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหากได้มีการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง หรือบ่อย ๆ และหากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมได้" และให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน นอกจากนี้ยังได้นำรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของ เพนเดอร์ (Pender, 1987) ที่ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติด้านโภชนาการ (Nutrition Practices) 2) การออกกำลังกายและกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน (Physical or Recreational Activity) 3) รูปแบบการนอนหลับ (Sleep Patterns) และ 4) การจัดการความเครียด (Stress Management) มาใช้ในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ S: Sleep (การนอน) E: Eat (การบริโภค) X: Exercise (การออกกำลังกาย) และ E: Emotion (การจัดการอารมณ์) ที่เป็นปัญหาของผู้เรียนมาทำการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ

2. ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ และทันสมัย
2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข็มแข็งในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3. จุดเด่น

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปสู่ Best Practice
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ (SEXE Model) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ หรือสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ได้ สามารถส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพได้ทั้งตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

การนำไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และควรปฏิบัติให้เป็นประจำ สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันจากหน่วยงานภายใน และภายนอกเป็นจำนวนมาก
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร มีพฤติกรรมสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ อย่างชัดเจน
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

LEARN Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่งานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

L: Listen ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการทำงานรับฟังข้อมูลความต้องการของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน ให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

E: Engage คณะกรรมการแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมในการทำงาน ตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้กระบวนการพัฒนาโดยรูปแบบโมเดล

A: Apply ใช้ประยุกต์ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

R: Reflect สะท้อนการทำงาน ติดตามตรวจสอบ จากการประเมินผล การทำแบบสำรวจต่าง ๆ

N: Notify แจ้งผลการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ และทันสมัย
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ตลอดจนแหล่งสืบค้นข้อมูลตามความต้องการของผู้เรียน

3. จุดเด่น

สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการให้บริการเป็นระบบ RFID ทั้งระบบ

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. การประกวดออกแบบ Infographic หัวข้อ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ฯ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

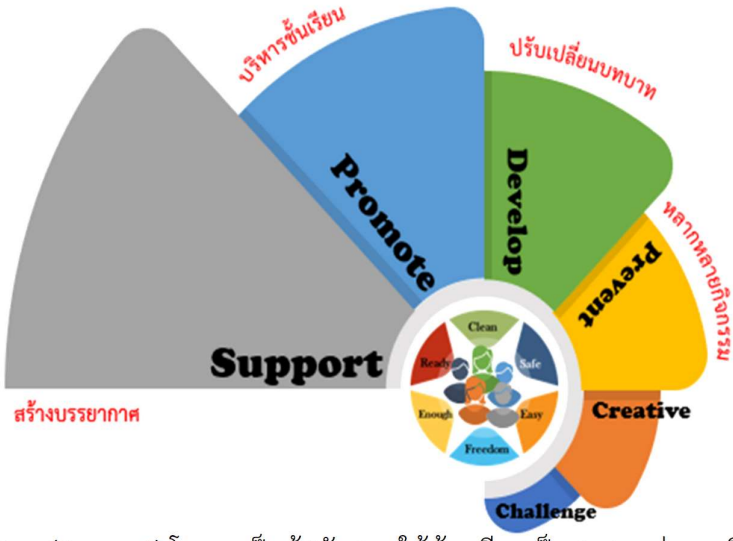
6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยส่งเสริมให้ครูเรียนรู้กระบวนการและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวกในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุข ความสนุกสนาน อยากเรียนรู้ และเกิดความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีรายละเอียดดังนี้



การสนับสนุน (Support) โดยครูเป็นผู้สนับสนุนให้ห้องเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การให้ผลย้อนกลับและการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การส่งเสริม (Promote) เพื่อให้ผู้เรียน 1) การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น 2) มีลักษณะนิสัยที่ดี 3) มีระเบียบวินัย เช่น ห้องเรียนสะอาด จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน 4) มีสุขภาพที่ดี เช่น มีแสงสว่างที่เหมาะสม มีขนาดโต๊ะและเก้าอี้ที่เหมาะสม 5) เกิดการเรียนรู้และมีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดมุมวิชาการ การจัดป้ายนิเทศ และ 6) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน

การพัฒนา (Develop) โดยพัฒนา 1) ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการจัดการและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) สภาพแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายการป้องกัน (Prevent) โดยครูคาดการณ์ และมองอนาคตในด้านต่าง ๆ เช่น สุขภาพ ความปลอดภัย การบริโภค ฯลฯ เพื่อจัดกิจกรรมรองรับที่มีความหลากหลายอันเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างรู้เท่าทัน

การสร้างสรรค์ (Creative) ความคิดใหม่ ๆ ตลอดจนนวัตกรรมที่ส่งผลต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

ความท้าทาย (Challenge) โดยครูกระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง พยายามทำงานให้สำเร็จ

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเต็มความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ

2. ผู้เรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความไว้ใจ และลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

3. ครูวางแผนบริหารการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแนวทางดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกัน ทั้งการติดตามเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูมเพื่อแนะนำและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3. จุดเด่น

สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น CANVA, Classpoint, kahoot เป็นต้น

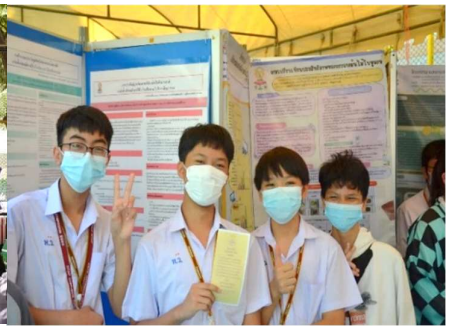
4. จุดควรพัฒนา

-

5. ผลงานเชิงประจักษ์

1. การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



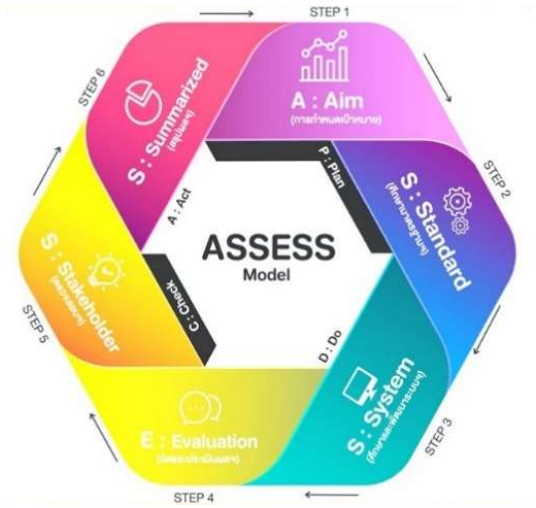
6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ASSESS Model เป็นรูปแบบในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ที่งานทะเบียนวัดผลใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยศึกษามาตรฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อการใช้งาน การตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นระบบสู่การสรุปผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้



A: Aim (การกำหนดเป้าหมาย) เป้าหมายของการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐาน 2 ประการ ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู (Formative assessment) และ 2) การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนเมื่อเรียนจบรายวิชา เพื่อให้ระดับผลการเรียนซึ่งเป็นการรับรองว่าความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใดผ่านรายวิชาหรือไม่ และควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับหรือไม่ (Summative assessment)

S: Standard (ศึกษามาตรฐานในการประเมิน) โดยปฏิบัติดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ศึกษาหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ 3) ศึกษาระเบียบโรงเรียนหอวังว่าด้วยการวัดและประเมินผล พุทธศักราช 2552 เพื่อให้การวัดและการประเมินผลของโรงเรียนสอดคล้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาวางไว้

S: System (ศึกษาและพัฒนาระบบ เทคนิควิธีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน) โดยปฏิบัติดังนี้ 1) ศึกษาโปรแกรมการวัดและประเมินผล (สามารถประเมินผลได้ทั้งออฟไลน์/ออนไลน์) 2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลรายวิชา การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) จัดทำคู่มือการประเมินผลผู้เรียนโดยใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล และ 4) นำโปรแกรมการวัดและประเมินผลมาใช้ในการบริหารจัดการการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

E: Evaluation (ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน) โดยปฏิบัติดังนี้ 1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลผู้เรียน 2) ประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ โดยครูประจำวิชาใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ การประเมินผู้เรียนด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต 3) ประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนโดยครูประจำวิชา 4) ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยครูที่ปรึกษา และ 5) ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โปรแกรมวัดและประเมินผลของโรงเรียน ทั้งระบบออฟไลน์และระบบออนไลน์ตามแนวปฏิบัติหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และระเบียบโรงเรียนหอวังว่าด้วยการวัดและประเมินผล พุทธศักราช 2552

S: Stakeholder (ตรวจสอบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) การตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินผู้เรียน งานทะเบียนวัดผลเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบหลายฝ่ายโดยปฏิบัติดังนี้ 1) ตรวจสอบผลการประเมินโดยครูผู้สอน 2) ครูที่ปรึกษาโดยผ่านกระบวนการตรวจทานผลการเรียน ต2ก 3) ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินผ่านเว็บไซต์และจากผลการประเมินที่ได้รับจากครูที่ปรึกษา 4) ผู้ปกครองตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ผ่านโครงการสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ในทุกภาคเรียน และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบผลการประเมินจากรายงานสรุปของงานทะเบียนวัดผล

S: Summarized (สรุปผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน) โดยปฏิบัติดังนี้ 1) สรุปผลการประเมิน สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน พัฒนาการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อที่ 1 ในโมเดลของงานทะเบียนวัดผลคือเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) งานทะเบียนวัดผลจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เพื่อไปนำใช้เป็นหลักฐานในผลการตัดสินคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อที่ 2 ของงานทะเบียนวัดผลคือการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน และงานทะเบียนวัดผลได้นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการไปกำหนดเป้าหมาย วางแผนสำหรับกระบวนการวัดและประเมินผลในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้กรณีผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน งานทะเบียนรายงานผลไปยังผู้ปกครองให้รับทราบ และมาประชุมร่วมกันในกิจกรรมปลอด 0 ร มส และ มผ เพื่อกำกับติดตามให้ผู้เรียนดำเนินการซ่อมเสริมให้เสร็จสิ้น ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ลดลง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวางแผนการประเมินผลรายวิชา โดยกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนตลอดภาคเรียน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานผลการเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

6. งานทะเบียน วัดและประเมินผล ดำเนินการแจ้งข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

3. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจทานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ

2. งานทะเบียน วัดและประเมินผล มีช่องทางการติดตามและตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นระบบและรวดเร็ว

3. งานทะเบียน วัดและประเมินผล มีการติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไปรษณีย์ โทรศัพท์ เป็นต้น

4. สถานศึกษามีระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถปรับปรุงแก้ไขผลการเรียน ระหว่างภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดียิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

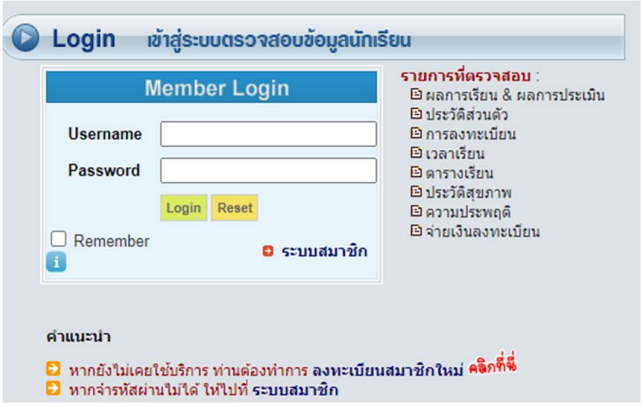
พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการตรวจสอบผลการเรียนรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายช่องทางเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

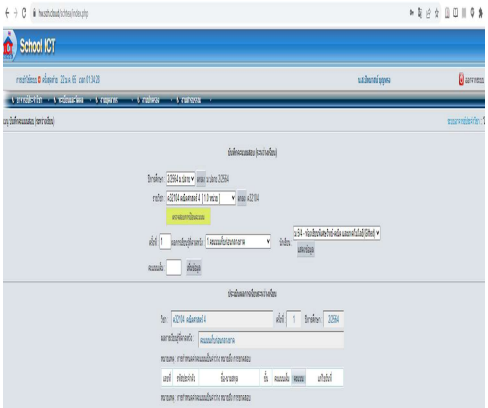
5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

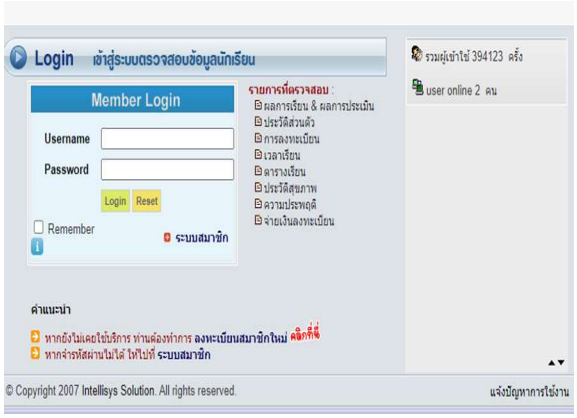
1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาตามปฏิทินการปฏิบัติงานทะเบียน วัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง ตรงตามเวลาที่กำหนดในปฏิทินการปฏิบัติงานทะเบียน วัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวอย่างการดำเนินของงานทะเบียน วัดและประเมินผล







-หน้า 4-

ปฏิทินปฏิบัติงาน

ระหว่างเดือนมีนาคม – พฤษภาคม 2567

เดือนมีนาคม 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่	รูปแบบกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ศุกร์ 8 มี.ค. 67	- งานทะเบียนวัดผลปิดระบบโปรแกรม School ICT - ส่งเอกสาร ปพ.5 ทุกรายวิชาภายในเวลา 16.30 น. - ส่งบันทึกขออนุมัติผลการเรียน "ร" กรณีเหตุไม่สุดวิสัย	โรงเรียนหอวัง	Onsite	- ครูปัทมาสน์และคณะ - ครูประจำวิชา
จันทร์ 11 มี.ค. 67	- ประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ เวลา 15.00 น.	บอร์ดหน้าอาคาร 10	Onsite	ครูปัทมาสน์และคณะ
อังคาร 12 ถึง จันทร์ 18 มี.ค. 67	- สอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 ตามตารางสอบแก้ตัวที่ประกาศแจ้ง	โรงเรียนหอวัง	Onsite	ครูประจำวิชา
ศุกร์ 15 มี.ค. 67	- ครูที่ปรึกษาตรวจหาผลการเรียน (ต2ก)	โรงเรียนหอวัง	Onsite	- ครูปัทมาสน์ และคณะ - ครูที่ปรึกษา
จันทร์ 18 มี.ค. 67	- ครูประจำวิชาส่งผลสอบแก้ตัว ครั้งที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 2/2566	ห้องทะเบียนวัดผล	Onsite	- ครูปัทมาสน์ และคณะ
อังคาร 19 มี.ค. 67	ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2566	บอร์ดหน้าอาคาร 10	Onsite	งานทะเบียนวัดผลระดับชั้น
อังคาร 19 ถึง พฤหัส 28 มี.ค. 67	- สอบแก้ตัวครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566 (ครูประจำวิชานัดหมายกับนักเรียนโดยตรง) - ครูประจำวิชาส่งผลสอบแก้ตัว ภายในวันพฤหัสที่ 28 มี.ค. 2567	โรงเรียนหอวัง	Onsite	ครูประจำวิชา
พุธ 20 ถึง พฤหัสบดี 28 มี.ค. 67	- งานทะเบียนวัดผลทำเอกสารจบหลักสูตร (ปพ.1, ปพ.2) ม.3 และ ม.6 รุ่นที่ 1 (สำหรับนักเรียนที่ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ หลังสอบแก้ตัวครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2566)	ห้องทะเบียนวัดผล	Onsite	ครูปัทมาสน์ และคณะ
อังคาร 26 มี.ค. 67	ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นรับเอกสารผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) (สำหรับ ม.3 และ ม.6 ครูที่ปรึกษานำส่งสมุดพกให้ผู้อำนวยการลงนาม พร้อมลงวันอนุมัติจบการศึกษา 29 มี.ค. 67)	ห้องทะเบียนวัดผล	Onsite	ครูปัทมาสน์ และคณะ

มีต่อหน้า 5

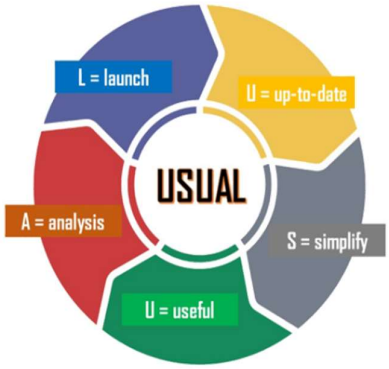
6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

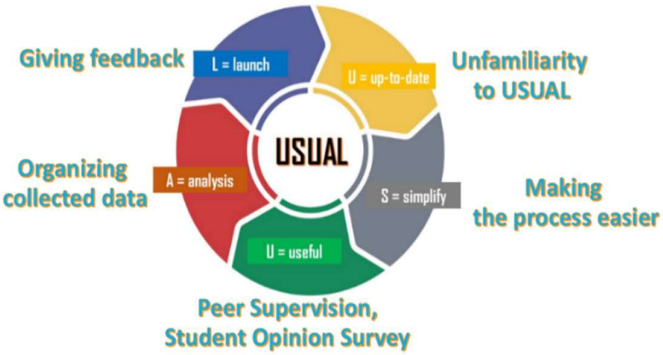
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านโปรแกรม School ICT ทุกภาคเรียน และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

USUAL Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่งานนิเทศการเรียนการสอนใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้





U: Up to date โดยใช้วิธีการและเทคนิคในการนิเทศการเรียนการสอนที่ทันสมัย อีกทั้งนำผลการนิเทศการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

S: Simplify โดยการประยุกต์ใช้ concept หรือเทคนิคการนิเทศการเรียนการสอนจากทฤษฎีทางวิชาการมาทำให้กระชับ สามารถนำไปปฏิบัติได้สะดวก และไม่ซับซ้อน

U: Useful โดยการนำรูปแบบที่ได้จัดเตรียมสำหรับการนิเทศการเรียนการสอนมาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทาง และบันทึกผลการนิเทศการเรียนการสอน จากนั้นนำแบบประเมินการนิเทศให้ผู้เรียนส่งข้อเสนอแนะ

A: Analysis โดยการนำผลการนิเทศการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะจากผู้เรียนที่ได้รวบรวมมาวิเคราะห์ และจัดจำแนกไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ต่าง ๆ

L: Launch โดยการนำผลการนิเทศการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะจากผู้เรียนที่ได้สรุปแล้วรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา และส่งกลับไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

กระบวนการทั้งหมด เพื่อส่งเสริม PLC ไปสู่ SLC หรือ School as leaning community โดยพื้นฐาน SLC อยู่บนปรัชญา 3 อย่าง ได้แก่

1) Public Philosophy ห้องเรียนเป็นพื้นที่สาธารณะ ต้องไม่ใช่พื้นที่ปิดที่ครูจะทำอะไรกับผู้เรียนตามอำเภอใจได้ ต้องเป็นพื้นที่เปิดเพื่อการเรียนรู้ ครูสามารถนั่งคุยเรื่องของเด็กได้

2) Excellence Philosophy ผู้เรียนแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ละคนสามารถเก่งคนละแบบได้ความเร็วช้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอาจจะมีความแตกต่างกัน เป็นหน้าที่ของครูที่จะออกแบบห้องเรียนบทเรียน

3) Democracy Philosophy ต้องไม่มีผู้เรียนคนไหน ถูกทอดทิ้งในห้องเรียนแม้แต่คนเดียว เพราะทุกคนล้วนสำคัญ

2. ผลการพัฒนา

ผลสำเร็จของกิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ และได้ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการเรียนการสอน
2. ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เรียนอย่างน้อย 1,000 ข้อเสนอแนะสู่ครู

เชิงคุณภาพ

1. ครูให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี และครูได้รับการนิเทศในระดับดีมาก ร้อยละ 94.73
2. มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูและผู้เชี่ยวชาญ
2. ครูทราบทิศทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
4. ครูได้รับแนวทางการพัฒนาตนเองจากทั้งผู้นิเทศและผู้เรียน

3. จุดเด่น

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

-

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

งานนิเทศการเรียนการสอนติดตามผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนของครู ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

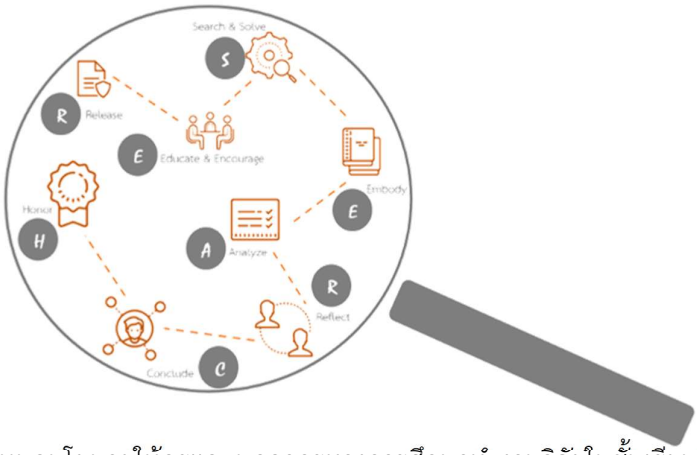
6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (เพิ่มเติม) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

RESEARCH Model เป็นรูปแบบในการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่งานวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้



R: Release กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดระยะเวลา และขอบเขตการดำเนินงานให้รับทราบผ่านการประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ

E: Educate & Encourage จัดทำคู่มือเพื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และกำหนดแบบฟอร์มวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนจัดอบรมให้ความรู้ และให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

S: Search & Solve ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน และในชั้นเรียน

E: Embody เก็บรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ส่งประกวดและระยะที่ส่งงานวิจัยตามกำหนด

A: Analyze นำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเข้าประกวดให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกประเมิน และให้คะแนน

R: Reflect ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ

C: Conclude สรุปผลการดำเนินงานนำเสนอผู้บริหาร

H: Honor มอบรางวัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลงานวิจัยเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนหอวัง

2. ผลการพัฒนา

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. ครูมีความกระตือรือร้นและกำลังใจในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ

3. จุดเด่น

ครูพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

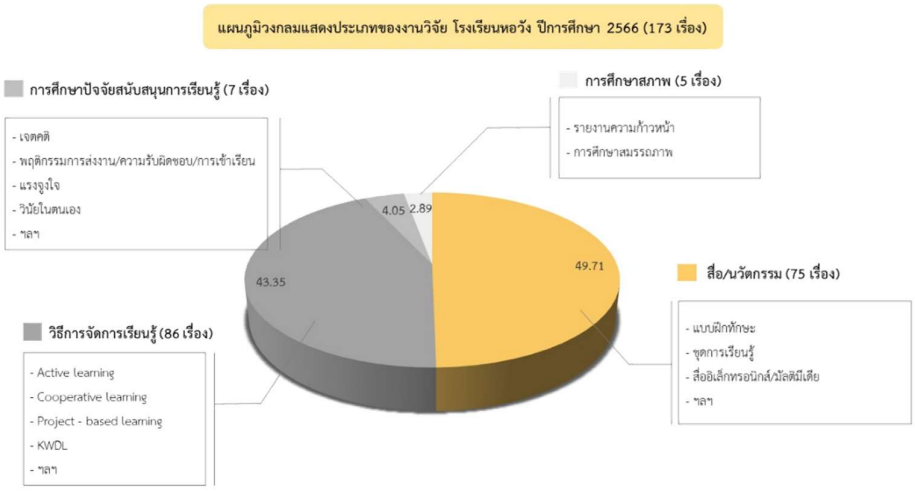
4. จุดควรพัฒนา

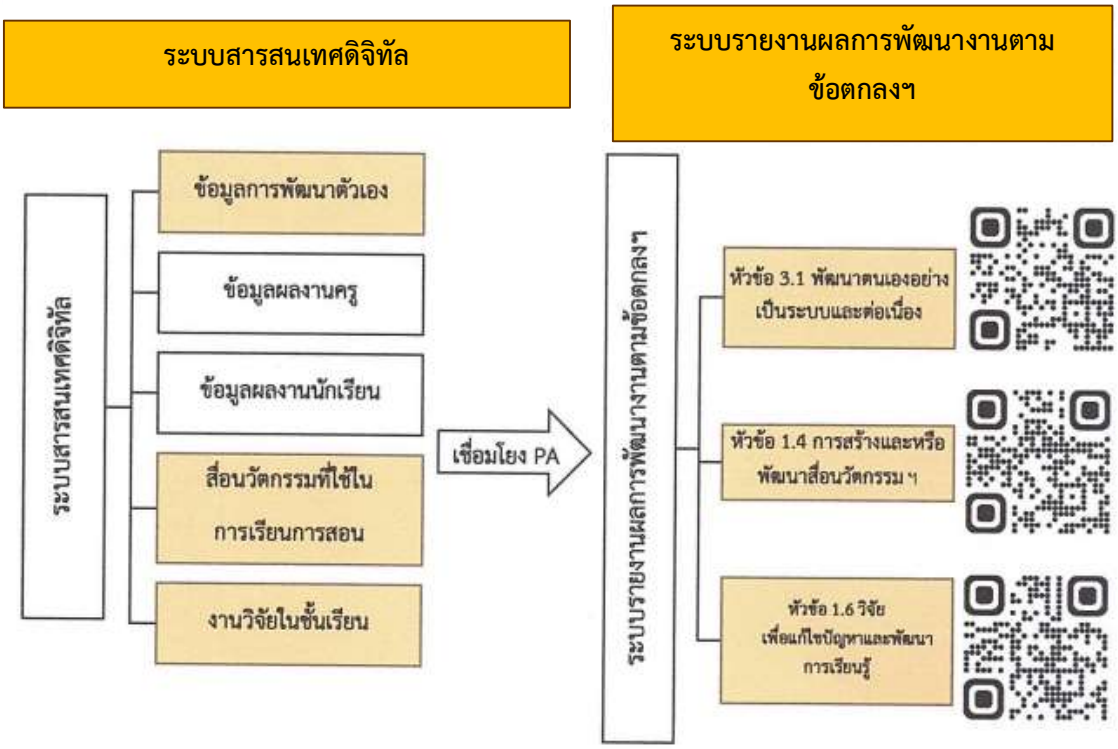
สถานศึกษาควรจัดการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

5. ผลงานเชิงประจักษ์/รางวัลที่ได้รับ

1. ครูมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100
2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนหอวัง
3. การประสานข้อมูลกับระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลไปสู่การรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฯ

แผนภูมิแสดงร้อยละประเภทของงานวิจัย โรงเรียนหอวัง ปีการศึกษา 2566





6. แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและต่อยอดไปสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ให้กับผู้เรียน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายจนเกิดประสบการณ์ที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นองค์ความรู้ได้	2. สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาเยอรมัน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาจีนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Writing)	
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคำนวณจากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมในทุกระดับชั้น	3. สถานศึกษาควรพัฒนาและต่อยอดความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
4. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) ให้กับผู้เรียน	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
		วิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติตามความสนใจทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	5. การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีที่หลากหลายของสื่อในรูปแบบต่าง ๆ มาบูรณาการและพัฒนาต่อยอดเป็นองค์ความรู้ หรือนวัตกรรม	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเข้าร่วมประกวดและแข่งขันการสร้างสื่อ คลิปวิดีโอ ฯลฯ	6. สถานศึกษาควรสนับสนุนผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบให้ได้รับวุฒิบัตรรับรอง	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	7. สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมจุดแข็งคือการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และสร้างความแข็งแกร่งอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบวิชาชีพอิสระได้อย่างเหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้	8. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ในเรื่องอาชีพให้กับผู้เรียน	6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	อย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวตามทันความเปลี่ยนแปลงของโลก	ผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน	9. การพัฒนาผู้เรียนในการเป็นแกนนำ และต้นแบบในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ชุมชน สังคม และประเทศ	7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ	10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการกิจกรรมไปสู่ชุมชน สังคม และประเทศ เพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
11. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้ทุนการศึกษา ฯลฯ	-	9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
12. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ถึงภัยที่จะเกิดจากโรคระบาด และการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	-	10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบที่ส่งเสริมและสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ และทันสมัย พร้อมทั้งเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ทุกหน่วยงานในสถานศึกษาควรนำจุดอ่อนจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จุดควรพัฒนา ความคาดหวังและความต้องการในอนาคตมาส่งเสริมและพัฒนาเพื่อต่อยอดงานอย่างต่อเนื่อง	1. สถานศึกษากำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าและการยอมรับของชุมชน สังคมและประเทศของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
2. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปสู่ Best Practice ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	-	2. สถานศึกษากำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าและการยอมรับของชุมชน สังคมและประเทศของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
3. การมีหลักสูตรที่หลากหลายซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	-	3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดรับกับสภาพสังคมในปัจจุบันและความคาดหวังของตลาดแรงงานในอนาคต
4. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	-	4. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการเป็นพี่เลี้ยง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
		คอยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สะดวกต่อการเข้าถึงและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2. การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะสาขาเพื่อการบริหารความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	5. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ภายในโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านโภชนาการตามมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบทำให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่ายและครอบคลุมในทุกพื้นที่	3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบงานโดยเครือข่ายเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน และลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	6. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัยตลอดเวลาทั้งระบบ LAN และ Wifi อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและต่อยอดผลงานอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาเปิดเวที (Platform) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เพื่อการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	1. การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรปฏิบัติให้เป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	1. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล	2.สถานศึกษาควรพัฒนาการให้บริการเป็นระบบ RFID ทั้งระบบ	2. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพมาตรฐาน
3. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น CANVA, Classpoint, kahoot เป็นต้น	-	3. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีช่องทางการติดตามและตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นระบบ รวดเร็วและหลากหลาย	3. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการตรวจสอบผลการเรียนรูปแบบออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายช่องทางเพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น	4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านโปรแกรม School ICT ทุกภาคเรียน และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	-	5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
6. ครูพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย	4. สถานศึกษาควรจัดการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู	6. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Normal)

2. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสในการแสดงออกทางความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานและกิจกรรมโดยร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน

3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งคุณธรรม และสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การใฝ่เรียนรู้ การยอมรับการเปลี่ยนแปลง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบ

7. ชุมชนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการระดมทรัพยากรและทุนทางสังคมเข้ามาเป็นปัจจัยในการจัดกิจกรรมในการบูรณาการภูมิปัญญาชาวบ้าน จารีตประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเข้ากับการจัดการศึกษาในชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

ความต้องการความช่วยเหลือ

ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ตลอดเวลา

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

ระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ประจำปีการศึกษา 2566

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนหอวัง เป็นสถานศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง กล่าวคือเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่รับสมัครนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดว่ามีอัตราการแข่งขันสูง และมีเกณฑ์การรับสมัครแยกจากเกณฑ์การรับนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐอื่น ๆ ในแต่ละปีการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนสมัครสอบมากทุกปี ซึ่งมีทั้งนักเรียนจากต่างจังหวัดและในกรุงเทพมหานคร ด้วยเหตุนี้การรักษาคุณภาพและชื่อเสียงจึงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งการจะปฏิบัติได้เช่นนั้นสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนา**ระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง** จึงถูกสร้างและพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อคุณภาพของผู้เรียนและการเป็น Digital School ให้เท่าทันกับยุคสมัย และพร้อมรับการเข้ามาของเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

ระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) หลักสูตรและการสอน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเกี่ยวเนื่องกัน โดยมีเหตุผลในการพัฒนาดังนี้

การบริหารจัดการ โดยการส่งเสริมขีดความสามารถของระบบเชื่อมโยงทาง Internet เข้ากับโลกไซเบอร์ที่มีอุปกรณ์สมัยใหม่เข้ามาช่วย เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ฯลฯ ซึ่งก่อให้เกิดการบริหารจัดการทั้งในการปฏิบัติงานเพื่อให้การทำงานเป็นระบบ คล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน และลดการใช้ทรัพยากร และการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบการบริการ (Service Oriented) ที่เข้าถึงได้ในเวลาจริง (Real Time) ตลอดเวลาทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา เพื่อตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนในด้านความสำเร็จทางการเรียน การจัดการตนเอง และลักษณะความเป็นผู้นำ

หลักสูตรและการสอน เป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารที่จะต้องอำนวยการ ควบคุม ดูแล กำกับและติดตามประเมินผล ให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ นอกจากนี้หลักสูตรยังเป็นแผนการปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้นำทางในการปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะเสนอแนะจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนซึ่งครูควรจะปฏิบัติตามอย่างจริงจัง การพัฒนาหลักสูตรจะทำให้ผู้บริหารและครูทราบว่าหลักสูตรนั้น ๆ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษาเพียงใด มีจุดเด่นและจุดด้อยอะไรบ้างที่ควรปรับปรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้นับเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ ทันเหตุการณ์ สามารถสนองตอบความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนให้มากที่สุด อีกทั้งหลักสูตรควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง และรู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ ตามหลักวิชาการและตามความถนัดของตนเอง ด้วยเหตุนี้จึงควรพัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะกระชับ มีความสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม และความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาตนเองอย่างรวดเร็ว และเข้าใจได้ง่ายขึ้น

เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เลือกใช้ได้สะดวก และตรงตามความต้องการก็จะช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าระบบการศึกษาในปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้ระบบสารสนเทศมากขึ้น เพราะระบบหรือเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นสามารถอำนวยความสะดวกได้ในหลาย ๆ เรื่อง โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศที่เป็นไปอย่างกว้างขวาง และไร้ขอบเขต สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และไม่มีขีดจำกัด ดังนั้นปัจจัยที่เป็นหัวใจของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาคือวิสัยทัศน์และแรงผลักดันอย่างเป็นรูปธรรมของผู้บริหาร

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

มุ่งเน้นการเป็นสถานศึกษาชั้นนำ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับสากล มุ่งเน้นบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการพัฒนา 1) การบริหารจัดการ 2) หลักสูตรและการสอน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

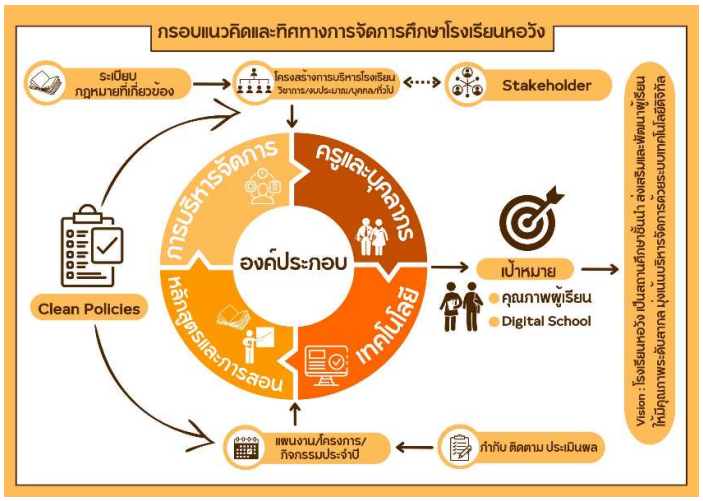
1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 90 ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 90 มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและการสื่อสาร
5. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาสนับสนุนการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและการสื่อสารในองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. พัฒนาและเตรียมความพร้อมสถานศึกษา สู่การเป็น Digital School

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) หลักสูตรและการสอน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีรายละเอียดดังนี้



1. **การบริหารจัดการ** ประกอบด้วย

1.1 หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งเป็นความสอดคล้องกับ ความต้องการ และความคาดหวังของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา(Stake holder) ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพ เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้รับความไว้วางใจ และเชื่อมั่นในการดำเนินงาน

1.2 ภาวะผู้นำ (Leadership) ผู้บริหารทุกระดับในโรงเรียนมีคุณสมบัติเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ (Demming Cercle) การสั่งการและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีทักษะ ความสามารถในการสื่อสาร การเจรจาต่อรอง การแก้ปัญหา มีความสามารถในการปรับตัว การคิดอย่างมีวิจารณญาณการตัดสินใจ การสร้างความสัมพันธ์ การบริหารเวลา บุคลิกภาพ ทัศนคติน่าเชื่อถือและความไว้วางใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ชี้แนะ แนะนำและสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ผู้นำต้องสร้างบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นที่จะนำผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 เครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network & Participle): โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรภายนอกให้เข้ามามีบทบาทในการกำหนดนโยบาย ช่วยเหลือ สนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นองค์รวมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนตรวจสอบการดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความโปร่งใส

1.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: โดยการส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันปัญหาและช่วยเหลือด้านการเรียนด้านเศรษฐกิจของครับครัว ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต

1.5 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: โดยการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการมุ่งบริหารจัดการศึกษา และสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การควบคุมคุณภาพ 2) การตรวจสอบคุณภาพ และ 3) การประเมินคุณภาพ

2. หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย

2.1 พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) โดยการพิจารณากำหนดสมรรถนะในหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ 1) เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอันประกอบด้วยรายวิชา หรือกิจกรรม โครงสร้างเวลาเรียน 3) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) การประเมินผลเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยเชื่อมโยงการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ รวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อม จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง มีคุณลักษณะของคนไทยที่สมบูรณ์ อันประกอบด้วยมีคุณธรรมและ

ความสุข มีความสามารถสูง และพลเมืองไทยที่ใส่ใจสังคม และมีความรู้เป็นสากล บนพื้นฐานของการเป็นคนไทยที่ฉลาดรู้ อันนำไปสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในโลกอนาคต

2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลโลก โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ มีส่วนร่วม และเชื่อมโยงตัวเองกับประเด็นโลกในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเปลี่ยนแปลงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง โดยใช้เหตุผล การแสดงความเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย สนับสนุนการพัฒนาทักษะทางดิจิทัล (Digital Skill) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy) ซึ่งนำเอาประเด็นที่เกิดขึ้นจริงในโลก หรือในชีวิตของผู้เรียนมาออกแบบบทเรียนด้วย โดยวางอยู่บนกรอบสำคัญที่ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้และความเข้าใจ 2) ทักษะ และ 3) คุณค่าและทัศนคติ ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียน

2.3 มีคุณลักษะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ โดยการผสมผสานสาระความรู้ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชาและกิจกรรม โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ประเมิน ผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

2.4 อนุรักษ์ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยการสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการลด ละ เลิก การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีปริมาณจำกัดอย่างสิ้นเปลือง รวมถึงการรณรงค์ปลูกฝังให้มีความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และภาวะเรือนกระจกในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และลดปริมาณขยะ พร้อมสนับสนุนเครือข่ายพันธมิตรในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ประกอบด้วย

3.1 พัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งต้องมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

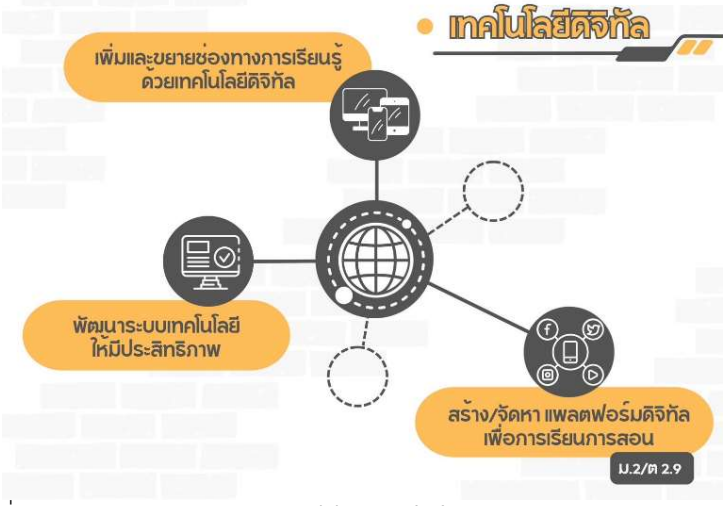
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2 ออกแบบจัดการเรียนรู้และประเมินผลหลากหลาย โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลที่มีหลากหลายรูปแบบ หลายมิติ มีความยืดหยุ่นและผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนบรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด

3.3 มีคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งเป็นการพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.4 แสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตของการทำงานที่จะทำให้เกิดการเติบโตได้ตามแนวทางของตนเองในระยะยาว โดยการวางแผนในการพัฒนาตัวเองอย่างชัดเจน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว พร้อมทั้งประเมินตัวเองอยู่เสมอ

4. เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย



4.1 เพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ การจัดหาคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็น Digital School ที่สมบูรณ์ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดี และเติบโตก้าวหน้าในอาชีพ (Learn and Growth) อีกด้วย

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในระหว่างการดำเนินงาน ประหยัดวัสดุอุปกรณ์ เนื้อที่จัดเก็บ พลังงาน งบประมาณ และกำลังคน ลดข้อผิดพลาดและปริมาณของเอกสารในการดำเนินการ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ระบบการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบ และสนองตอบนโยบายของสถานศึกษาที่ต้องการบริหารจัดการด้วยระบบ

4.3 สร้าง/จัดหาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เป็นระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล

เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

แนวทางการบริหารระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง

1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และกระบวนการดำเนินงานของระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ให้ชัดเจน
4. ดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ในทุกด้าน
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รวมทั้งทบทวนผลลัพธ์ และระดับของความสำเร็จในการดำเนินการของระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง
6. ปรับปรุงคุณภาพของระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง กระบวนการ และผลผลิตอย่างต่อเนื่องภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผู้เรียน มีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด

ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน การศึกษาต่อในสาขา คณะและมหาวิทยาลัยที่คาดหวัง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณสมบัติ คุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งปัญญา (Education Society)

ผู้ปกครอง สร้างเครือข่าย และทำงานร่วมกับผู้อื่นจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ที่จะนำมาจัดการเป็นเนื้อหาในการให้การศึกษา

ชุมชน สร้างให้สมาชิกของชุมชนและสังคมเป็นประชากรที่มีการศึกษาตลอดชีวิต (life-long Education) และมีความยั่งยืนในการรู้จักยืดหยุ่น ปรับตัว ให้เกิดความสมดุลในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมไม่ว่าจะเป็นสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต หรือมนุษย์ด้วยกัน ให้สามารถยืนหยัดอยู่ในโลกอย่างเป็นผู้ที่มีศักดิ์ศรี และมีอัตลักษณ์ของตนเอง

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ เป็นระบบการจัดการเพื่อคุณภาพที่เน้นการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้าน ทุก ๆ กิจกรรม ทุก ๆ ขั้นตอนของสถานศึกษา โดยมีระบบงานที่ดี มีมาตรฐานการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้ และตอบสนองความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ด้านหลักสูตรและการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นมากขึ้น
3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ และใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ด้วยการมีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้าน ทุก ๆ กิจกรรม ทุก ๆ ขั้นตอนของสถานศึกษา ซึ่งช่วยลดข้อผิดพลาด ลดความบกพร่องในการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถที่จะสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา แสวงหารูปแบบหรือเทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการจัดการ ภายใต้สภาวะที่มีการแข่งขันกันสูงได้ในเช่นปัจจุบัน

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

4.1 การมีวิสัยทัศน์ (Envisioning) ทางการศึกษาถึงอนาคตที่ดีกว่า เพื่อวางแผนดำเนินการไปให้ถึงเป้าหมายได้ดี และลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4.2 ความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ประกอบด้วย ความพร้อมในการจัดสรรทรัพยากร การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมที่มีอยู่ และเข้าใจถึงสาเหตุและหลักการของการจัดการของสถานศึกษาในการนำมาใช้

4.3 การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking) เพื่อมองหาความเชื่อมโยง และการร่วมมือ หรือประสานพลังเมื่อมีการพยายามที่จะหาข้อสรุปในการแก้ปัญหา

4.4 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Participation in Decision-Making) เพื่อการเสริมพลังอำนาจ

4.5 การสร้างคู่พันธมิตร หรือหุ้นส่วน (Building Partnerships) เพื่อส่งเสริมการพูดคุย ทำความเข้าใจและการเจรจาต่อรองการเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน

4.6 สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย โครงสร้างองค์กร ค่านิยม ความเชื่อ ทัศนคติ ประเพณี ภาษา รูปแบบการสื่อสาร เทคโนโลยี ภาวะผู้นำ และสภาพแวดล้อมภายนอก

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

5.1 การกำหนดแผนดำเนินงาน (Implementation Plan) และลงมือการปฏิบัติ (Operation) อย่างจริงจัง

5.2 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติที่จำเป็นต่อการรับมือกับความท้าทายระดับโลก มีความรับผิดชอบต่อความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ความอยู่รอดทางเศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคม เพื่อคนรุ่นปัจจุบัน และอนาคต พร้อมทั้งเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น

1. การสร้างแพลตฟอร์มระบบการจัดทำข้อตกลงและรายงานผลการพัฒนางานฯ (PA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ได้แก่ สหวิทยาเขตประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนทรายทองวิทยา อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์เคอร์ปาลาบาตัส รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย ฯลฯ

การขยายผล

1. สร้าง Platform ระบบ digital เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดทำรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Horwang Performance Agreement Report System) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานประกอบการเลื่อนเงินเดือนและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

2. สร้างวัฒนธรรมการสนับสนุน และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพซึ่งกันและกันในองค์กร โดยครูที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะแล้วช่วยเป็นกำลังใจ สนับสนุน และเสริมแรงให้ครูที่ยังไม่ได้ทำผลงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำผลงาน รวมถึงช่วยให้คำแนะนำ และเป็นครูพี่เลี้ยงในการดำเนินการ

3. จัดให้มีโครงการ “เส้นทางสู่..ครูเชี่ยวชาญ” เพื่อกระตุ้นให้ครูชำนาญการพิเศษเกิดแรงบันดาลใจในการเตรียมการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

รางวัลที่ได้รับ

ผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันดังตัวอย่างนี้

1.1 นางสาวสิริกร งามดี ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 ประจำปีการศึกษา 2566

1.2 นายนรบดี สุวรรณฉัตร ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ของเอเชีย จากการแข่งขัน Free Fire SEA Invitationals (FFSI)

1.3 นางสาวพิมมาดา ศรีสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง หมากล้อม รุ่น DAN การแข่งขันกีฬาหมากล้อมรายการ The 9th Jeollanamdo Kuksu Mountains International Baduk Championship International Youth Baduk Festival

1.4 นางสาวพชรพร ชาญวานิชบริการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภททีมหญิง รุ่น 15 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ SEA YOUTH BRUNEI 2023 เยาวชนอาเซียน

1.5 นางสาวกานติมา กำปั่นทอง นางสาวนัฐชนก ธุระพันธ์ และนางสาวณัฐชา ทัดดี ได้รับรางวัลระดับประเทศ “EGAT Green Seed Influencer” ระดับมัธยมศึกษา รางวัล ระดับประเทศ “EGAT Green Talk” ระดับมัธยมศึกษา ชื่อผลงาน: การอนุรักษ์พลังงานของนักเรียนหอวัง Energy conservation of Horwang students

ครู

1. ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2566 มีข้าราชการครูได้รับเลื่อนวิทยฐานะดังนี้

1.1 จำนวนครูที่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา2566 ครู (วิทยฐานะสูงขึ้น) วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 17 คน และวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 26 คน

1.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ (จำนวนผู้บริหารและครูตามวิทยฐานะปัจจุบัน ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2567)

1.2.1 ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

1.2.2 ครู ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 25 คน วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 74 คน วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 69 คน และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

2. ข้าราชการพลเรือนดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565

3. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4. รางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ

5. รางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านวิชาการ

6. รางวัลบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

7. โล่รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566

8. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565 จำนวน 2 คน

9. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน จากการเข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณระดับประเทศ จำนวน 4 คน

ผู้บริหาร

1. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
2. รางวัลบุคคลรักศรัทธาเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
3. โล่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565
4. โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น
5. รับพระราชทานเหรียญลูกเสือยั่งยืน
6. รางวัล “ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”
7. รางวัล “คุรุชน คนคุณธรรม ประจำปี 2564” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษา

1. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
2. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ
3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนหอวัง ได้คะแนน 100 ระดับ AA
4. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนหอวัง ได้คะแนน 100 ระดับ AA
5. การประเมินสถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ระดับ 3 ดาว

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนหอวัง ที่ 282/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

คำสั่งโรงเรียนหอวัง
ที่ ๒๘๒ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนหอวัง กำหนดการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อหน้าสาธารณชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) แห่งพระราชบัญญัติกำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประวัติ สุทธิประภา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร	กรรมการ
๔. นางสาวปัณณธร วิจารณ์	กรรมการ
๕. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่
๑. วางแผน กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานและให้คำปรึกษา กำกับดูแลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
๒. กำหนดทิศทางการพัฒนาและเป็นผู้นำเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน
๓. เสริมสร้างพลังในการทำงานให้ครูทุกคน
๔. อำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษา/แนะนำเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๑. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	กรรมการ
๕. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการ
๗. นางสาวปฏิญญา กาลายศ	กรรมการ
๘. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ

/๙. นางสาวปริณดา...

๙. นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการ
๑๐.นายธนกฤต ด้วงคงมนศรี	กรรมการ
๑๑.นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการ
๑๒.นางสาวปรียาภรณ์ ชื่นสนธิพันธุ์	กรรมการ
๑๓.นายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล	กรรมการ
๑๔.นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๑๕.นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๑๖.นางอบพวรรณ์ รณชิตพานิชยกิจ	กรรมการ
๑๗.นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๑๘.นางสาวนงนภัส พัฒนทวีดล	กรรมการ
๑๙.นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลแล้วบันทึก และเก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษา
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนหอวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

๓. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจารุวรรณ สุวรรณาลัย	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน
๒. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

๑. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะพร สมบุญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัชชนิดา ฟองอาภา	กรรมการ

/๔. นางสาวปานรดา...

- ๓-

๔. นางสาวปานรดา ชัยชญานันท์	กรรมการ
๕. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๖. นางสาวภัทร์สิริ งามวิเชียร	กรรมการ
๗. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการ
๘. นางสาวจุฬาลักษณ์ เปิมรัมย์	กรรมการ
๙. นางรัตนาวลี แก้วเอี่ยม	กรรมการ
๑๐.นางสาวกรรณิกา แสงชูทอง	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุพิชชา เคียงข้าง	กรรมการ
๑๒.นางสาวพนิดา ผิวแดง	กรรมการ
๑๓.นายธนพล เพ็งแก้ว	กรรมการ
๑๔.นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๑๕.นางสาวนงนภัส พัฒนทวีดล	กรรมการ
๑๖.นางจุติพร เมฆบุตร	กรรมการ
๑๗.นางสาวสุริยาพร เลี่ยนเครือ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้นเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

๑. นายปัณณภัสร์ สวัสดิ์ภัสร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกลักษณ์ ปิ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางประไพศรี สรรพพากย์พิสุทธิ์	กรรมการ
๔. นายกฤษณะพล คชสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวชมนภัส แก่นจำปา	กรรมการ
๖. นางสาวบุญทวี จันทร์ประดิษฐ์	กรรมการ
๗. นางอโนทัย นิธิเมธากุล	กรรมการ
๘. นางสาวมยุรา ภารประดิษฐ์	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์ ทับทิมบัว	กรรมการ
๑๐.นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	กรรมการ
๑๑.นางสาววชิรญาณ์ มณีวรรณ	กรรมการ
๑๒.นายนวพล กาทอง	กรรมการ
๑๓.นางอนุสรา กระแสเทพ	กรรมการ

/๑๔. นางสาวปิยวรรณ...

๑๔.นางสาวปิยวรรณ ภัทรพิบูล	กรรมการ
๑๕.นางสาวนาฏวิภา กลัสนิมิ	กรรมการ
๑๖.นางสาวชัชญานิช สุวรรณแข	กรรมการ
๑๗.นางสาวณัฏฐธิดา เขมาภิรักษ์	กรรมการ
๑๘.นายเอกราช เลียงประสิทธิ์	กรรมการ
๑๙.นายปวรุตม์ สุขเขียว	กรรมการ
๒๐.นางสาวบัณฑิตา มังสาทอง	กรรมการ
๒๑.นางสาวจิตติกานต์ คำมะสอน	กรรมการ
๒๒.นายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล	กรรมการ
๒๓.นางสาวอัยลดา แสนอินทร์	กรรมการ
๒๔.นายภาสกร เกตุแก้ว	กรรมการ
๒๕.นางสาวอร ไทรหอมหวล	กรรมการ
๒๖.นางสาวปวิณนุช ลามาลี	กรรมการ
๒๗.นางสาวศศิพิมพ์ สังข์วิเศษสุทธิ์	กรรมการ
๒๘.นายณัฐภพ พรหมศร	กรรมการ
๒๙.นางสาวดนิตา เที่ยงธรรม	กรรมการ
๓๐.นายศศิวงศ์ พงศ์วัชรปกรณ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๓ ได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๓ พื้นฐานทุกระดับชั้นเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. นางเพ็ญศรี การเที่ยง	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรษชล บุญสิทธิ์กูล	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนา รุ่งช่วง	กรรมการ
๔. นายเพิ่มเสียง อัคฮาด	กรรมการ
๕. นายนันทชัย กลิ่นฟุ้ง	กรรมการ
๖. นายธเนษฐ ชวาลสันตติ	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจมาศ จักษุศรี	กรรมการ
๘. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	กรรมการ
๙. นางสาวมัณฑนา พรมรักษ์	กรรมการ
๑๐.นางสาวทัชชา โพธิ์อุดม	กรรมการ

/๑๑. นางวรรณิดา...

- ๕-

๑๑.นางวรรณิดา ธนสินปิติวัชร์	กรรมการ
๑๒.นางสาวจีรนันท์ พงษ์ชัย	กรรมการ
๑๓.นางสาวทิพาพร เพ็ชรพึ่งบุญ	กรรมการ
๑๔.นางสาวมยุรา ศรีขัดเค้า	กรรมการ
๑๕.นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๑๖.นางสาวรวิสรา แก้วมณี	กรรมการ
๑๗.นายศุภชัย ซื่อตรง	กรรมการ
๑๘.นางสาวสุธิดา ศรีสงคราม	กรรมการ
๑๙.นางสาวจารุวรรณ สุวรรณาลัย	กรรมการ
๒๐.นางสาววรชพร ศรีไทย	กรรมการ
๒๑.นางสาวจิราพร คำพุก	กรรมการ
๒๒.นางสาวดาราจิตร โสทอง	กรรมการ
๒๓.นางสาวทักษพร เชี่ยวเชิงศึก	กรรมการ
๒๔.นางสาวรัฏเกล้า ชาตะวราหะ	กรรรมการ
๒๕.นางสาวกุลจิรา แสงพุฒ	กรรมการ
๒๖.นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถคิดคำนวณ โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และมีเหตุผลประกอบ สามารถสร้างสรรค์ ผลงานผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้นเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๔ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวทัศนีย์ สินธุ์เกษมสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	กรรมการ
๔. นางสาววัลภา พูลสุข	กรรมการ
๕. นางสาวทิพวรรณ พวงมาลัย	กรรมการ
๖. นางสาวปฏิญญา กาลายศ	กรรมการ
๗. นางสาวเรณู เบ้าวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาววิจิตรา กูลหกูล	กรรมการ
๙. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	กรรมการ
๑๐.นางสาวน้ำฝน ศรีนวล	กรรมการ
๑๑.นายวรพงศ์ อินทะจักร	กรรมการ
๑๒.นายชัยพร มิตรพิทักษ์	กรรมการ
๑๓.นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ

/๑๔. นางสาวสุธารี...

๑๔.นางสาวสุธารี คำจีนศรี	กรรมการ
๑๕.นางสิริกานดา พุฒตาล	กรรมการ
๑๖.นางอบพวรรณ์ รณชิตพานิชยกิจ	กรรมการ
๑๗.นางสาวผกามาศ สุขเมือง	กรรมการ
๑๘.นางสาวสิริวลี มาเนียม	กรรมการ
๑๙.นายอธิวัฒน์ สิมบุตร	กรรมการ
๒๐.นายไชยา พรมโส	กรรมการ
๒๑.นางกุลรณี อารีมิตร	กรรมการ
๒๒.นางนาราพรรธน์ บุญเวียง	กรรมการ
๒๓.นางสาวสุมิตรา ส่งศรี	กรรมการ
๒๔.นางสาวลลิตา คำแก้ว	กรรมการ
๒๕.นายภุชงค์ พุแค	กรรมการ
๒๖.นางสาวจีรานันท์ อินทร์โพธิ์	กรรมการ
๒๗.นายโฆษณพงศ์ โหมสันเทียะ	กรรมการ
๒๘.นางสาวอารีรัตน์ สุริโย	กรรมการ
๒๙.นางสาวเบญญาศิริ์ กุนที	กรรมการ
๓๐.นางสาววิกานดา โยธี	กรรมการ
๓๑.นางสาวสมถวิล ต้นทอง	กรรมการ
๓๒.นางสาวสุรีมาศ ถาวรศักดิ์	กรรมการ
๓๓.นายเชตุพน รัฐปัตย์	กรรมการ
๓๔.นางสาวสุภาวดี สอาดดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิด เพื่อตรวจสอบ สันนิษฐานได้อย่างถูกต้อง มีกระบวนการติดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผล และสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาทุกระดับชั้นเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ เปตามะนัง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ สุวรรณาลัย	กรรมการ

/๕. นายชัยพร...

๕. นายชัยพร มิตรพิทักษ์	กรรมการ
๖. นายพชรเมธี มณีกรรณ์	กรรมการ
๗. นายกษิฎิพงษ์ ไวศะยาณุกูล	กรรมการ
๘. นายอณัฐชัยศร กันทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๑๐.นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ มีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้นแล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นายชำนาญ เปตามะนัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประภัสสร ดลดุสิตา	รองประธานกรรมการ
๓. นางปุณยนุช ปัญญาดิลก	กรรมการ
๔. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	กรรมการ
๕. นายปิตุพงศ์ ฤทธิ์หมุน	กรรมการ
๖. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิมล จารุอนันต์กุล	กรรมการ
๘. นายณัฏฐพัฒน์ ทองศรี	กรรมการ
๙. นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม	กรรมการ
๑๐.นางสาวภคนันท์ ศิริลือสาย	กรรมการ
๑๑.นางสาวณัทริน คุ้มวงศ์	กรรมการ
๑๒.นางสาววิมล สายทองมี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

/๓.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์...

๓.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวผกามาศ สุขเมือง	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการ
๕. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการ
๖. นางสาวทัชชา โพธิ์อุดม	กรรมการ
๗. นางสาวปฏิญญา กาลายศ	กรรมการ
๘. นายวรพงศ์ อินทะจักร	กรรมการ
๙. นางสาวภคนันท์ ศิริลือสาย	กรรมการ
๑๐.นายศศิวงศ์ พงศ์วัชรปกรณ์	กรรมการ
๑๑.นางสาวบุญทวี จันทร์ประดิษฐ์	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุกัลยา จันทรภาโส	กรรมการ
๑๓.นายสุทธิพจน์ โภชนะสมบัติ	กรรมการ
๑๔.นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการ
๑๕.นายนพดล โถวิเชียร	กรรมการ
๑๖.นางสาวประภาสินี เล็กพิมาย	กรรมการ
๑๗.นางสาวนิภาพร วงษ์ศิริ	กรรมการ
๑๘.นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๑๙.นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	กรรมการ
๒๐.นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	กรรมการ
๒๑.นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๒๒.นายศุภชัย ซื่อตรง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางวิจิตรา รีเรืองชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิพจน์ โภชนะสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชลชาติ สายมาตร์	กรรมการ
๔. นางสาวปรียาภรณ์ ชื่นสนธิพันธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวมยุรี อินทรโชติ	กรรมการ

/๖. นางสาวสุมินตรา...

๖. นางสาวสุมินตรา เทียมนาขา	กรรมการ
๗. นางสาวพรธิตา ไทยวงษ์	กรรมการ
๘. นายอณัฐชัยศร กันทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาวเจนจิรา ศรีวิลัย	กรรมการ
๑๐.นายณัฐพงศ์ พรมมาบุญ	กรรมการ
๑๑.นายกิตติ สุจิรธรรม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางสาวณัฐณิชา ติยะศาศวัต	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนพงศ์ วรคุณวิศิษฏ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุกัลยา จันทรภาโส	กรรมการ
๔. นางจันทรา เหรียญทอง	กรรมการ
๕. นายอนพัทย์ ปิ่นป้อง	กรรมการ
๖. นายวินัย นามมา	กรรมการ
๗. นายพชรเมธี มณีกรรณ์	กรรมการ
๘. นางสาวธัญกมล ธรรมสุนทร	กรรมการ
๙. นายเด่นพงศ์ ศรีพัฒนะพิพัฒน์	กรรมการ
๑๐.นายณัฏฐ์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
๑๑.นายอภินันท์ ธรรมวงศา	กรรมการ
๑๒.นางสาวเทพปรีดา วงค์กาวี	กรรมการ
๑๓.นายรุจน์ หาเรือนทรง	กรรมการ
๑๔.นางสาวนิลาสินี ภมะราภา	กรรมการ
๑๕.นางสาวพิมพ์ประไพ พละพล	กรรมการ
๑๖.นางสาวธัญรัตน์ สอยดาว	กรรมการ
๑๗.นายชาครีย์ ศรีโมสาร	กรรมการ
๑๘.นายอัครวัฒน์ จารุจรัสพงศ์	กรรมการ
๑๙.นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ คือ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ เทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

/๓.๒.๒ ความภูมิใจ...

๓.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสรัญญา สมันตรัฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐณิชา ติยะศาศวัต	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	รองประธานกรรมการ
๔. นายพิจิตร โตวรรณ	กรรมการ
๕. นายประยุทธ ชาญอักษร	กรรมการ
๖. นางสาวรจนาพร ผ่องใส	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญารัตน์ ชากัน	กรรมการ
๘. นายกษิฏิพงษ์ ไวศะยาณุกูล	กรรมการ
๙. นายธนกฤต ด้วงคงมนศรี	กรรมการ
๑๐.นายนพดล โถวิเชียร	กรรมการ
๑๑.นายชัยเทพ ชัยภักดี	กรรมการ
๑๒.นางสาวพัชรมน สุขศิริ	กรรมการ
๑๓.นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการ
๑๔.นางสาวเทพปรีดา วงค์กาวี	กรรมการ
๑๕.นางจันทรา เหรียญทอง	กรรมการ
๑๖.นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่สากล

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นางสาวจุลาภา ศรีละเวช	ประธานกรรมการ
๒. นายกษิฏิพงษ์ ไวศะยาณุกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๔. นางชริตา ตั้งกาญจนภาสน์	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร รอดแย้ม	กรรมการ
๖. นางสาวธิญาดา เหล่ารอด	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญารัตน์ ชากัน	กรรมการ
๘. นายณัฏฐ์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาวอัจฉราพร สิงห์เจริญกิจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม เปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูดที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยก ขัดแย้ง เคารพในหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

/๓.๒.๔ สุขภาวะทาง...

๓.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายสุชาติ ฉัตรสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภกร วิรัตินันท์	กรรมการ
๔. นางเกษร ถาวรวงศ์	กรรมการ
๕. นายธีระวัฒน์ หนูขาว	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร วงษ์ศิริ	กรรมการ
๗. นายสมชาย ตุณหะชาติ	กรรมการ
๘. นางสาวศิรยา ยิ้มกระจ่าง	กรรมการ
๙. นายธฤต นิลบรรพต	กรรมการ
๑๐.นางสาวรัชตะวัน คำชาย	กรรมการ
๑๑.นางสาวภัทราพร บุญมี	กรรมการ
๑๒.นายภคนันท์ ทองประเสริฐ	กรรมการ
๑๓.นางสาวปวรวรรณ แพนเกาะ	กรรมการ
๑๔.นางสาวประภาสินี เล็กพิมาย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมเทียบเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๔. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ

๔.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนา รุ่งช่วง	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมยุรี อินทรโชติ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพาพร เพ็ชรพึ่งบุญ	กรรมการ
๖. นางกุลรณี อารีมิตร	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐณิชา ติยะศาศวัต	กรรมการ
๘. นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	กรรมการ
๙. นางสาวกนกพร รอดแย้ม	กรรมการ
๑๐.นายนวพล กาทอง	กรรมการ
๑๑.นายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล	กรรมการ
๑๒.นางสาวอัยลดา แสนอินทร์	กรรมการ
๑๓.นายวัฒนพงศ์ วรคุณวิศิษฏ์	กรรมการ
๑๔.นายวรพงศ์ อินทะจักร	กรรมการ
๑๕.นางสาวจิราพร คำพุก	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานสายงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาการทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	กรรมการ
๕. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการ
๗. นางสาวปฏิญญา กาลายศ	กรรมการ
๘. นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการ
๙. นายธนกฤต ด้วงคงมนศรี	กรรมการ
๑๐.นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการ
๑๑.นางสาวปรียาภรณ์ ชื่นสนธิพันธุ์	กรรมการ
๑๒.นายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล	กรรมการ
๑๓.นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๑๔.นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๑๕.นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๑๖.นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๑๗.นางสาวนงนภัส พัฒนทวีดล	กรรมการ
๑๘.นางอบพวรรณ์ รณชิตพานิชยกิจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเสนอข้อมูลมาใช้ในกระบวนการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓-๕ ปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

/๓. ส่งเสริมและ...

๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ/กลไก และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวผกามาศ สุขเมือง	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๔. นางประไพศรี สรรพพากย์พิสุทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาววรชพร ศรีไทย	กรรมการ
๖. นายประยุทธ ชาญอักษร	กรรมการ
๗. นายปิตุพงศ์ ฤทธิ์หมุน	กรรมการ
๘. นายวรพงค์ อินทะจักร	กรรมการ
๙. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการ
๑๐.นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	กรรมการ
๑๑.นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๑๒.นายศุภชัย ซื่อตรง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พัฒนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหอวังในการจัดรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พัฒนาการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงและการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตามประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๕. สร้างความ...

๕. สร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ
๖. รายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี และมีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวปัณณธร วิจารณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรษชล บุญสิทธิ์กูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภกร วิรัตินันท์	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	กรรมการ
๕. นางสาวปิยวรรณ ภัทรพิบูล	กรรมการ
๖. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	กรรมการ
๗. นายเอกราช เลียงประสิทธิ์	กรรมการ
๘. นายชลชาติ สายมาตร์	กรรมการ
๙. นางสาวจุฬาลักษณ์ เปิมรัมย์	กรรมการ
๑๐.นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๑๑.นางสาวภัทร์สิริ งามวิเชียร	กรรมการ
๑๒.นางรัตนาวลี แก้วเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พัฒนา ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น
๒. พัฒนาระบบประเมินครูตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนด
๓. วิเคราะห์ผลการประเมินครูเพื่อนำไปพัฒนา ส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๔. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) โดยพิจารณาจากผลการประเมินและองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น
๕. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๖. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับ ดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้เรื่องอื่น ๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

๔.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒. นางเกษร ถาวรวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	รองประธานกรรมการ
๔. นายณัฏฐพัฒน์ ทองศรี	กรรมการ
๕. นางปุณยนุช ปัญญาดิลก	กรรมการ
๖. นางสาวบัณฑิตา มังสาทอง	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิมล จารุอนันต์กุล	กรรมการ
๘. นางสาวสุริยาพร เลี่ยนเครือ	กรรมการ

/๙. นายชลชาติ...

- ๑๕-

๙. นายชลชาติ สายมาตร์	กรรมการ
๑๐.นางวิจิตรา รีเรืองชัย	กรรมการ
๑๑.นายสุทธิพจน์ โภชนะสมบัติ	กรรมการ
๑๒.นายอณัฐชัยศร กันทรัพย์	กรรมการ
๑๓.นายธีระวัฒน์ หนูขาว	กรรมการ
๑๔.นางสาวสิริวลี มาเนียม	กรรมการ
๑๕.นางสาวเบญจมาศ จักษุศรี	กรรมการ
๑๖.นางสาวรจนาพร ผ่องใส	กรรมการ
๑๗.นายณัฏฐ์ ทวีทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบ/กลไก และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา

๔. ส่งเสริมการจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายวรพงค์ อินทะจักร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๔. นางชริตา ตั้งกาญจนภาสน์	กรรมการ
๕. นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๖. นายชัยเทพ ชัยภักดี	กรรมการ
๗. นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	กรรมการ
๘. นางสาวสุธารี คำจีนศรี	กรรมการ
๙. นางสาวอารีรัตน์ สุริโย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๒. พัฒนาการขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๓. พัฒนาการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

/๕. พัฒนา...

๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๖. ส่งเสริมการมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๗. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี
๘. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุลาภา ศรีละเวช	กรรมการ
๔. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐณิชา ติยะศาศวัต	กรรมการ
๖. นางเพ็ญศรี การเที่ยง	กรรมการ
๗. นายปัณณภัสร์ สวัสดิ์ภัสร์	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนีย์ สินธุ์เกษมสุข	กรรมการ
๙. นายสุชาติ ฉัตรสุวรรณ	กรรมการ
๑๐.นางสรัญญา สมันตรัฐ	กรรมการ
๑๑.นางวิจิตรา รีเรืองชัย	กรรมการ
๑๒.นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการ
๑๓.นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๑๔.นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๑๕.คุณครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๑๖.นางสาวผกามาศ สุขเมือง	กรรมการ
๑๗.นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง
๒. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้
๓. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๔. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน
๖. ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. พัฒนาโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. ส่งเสริมรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการและความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

/๕.๒ ใช้สื่อ...

๕.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายกิตติ สุจิรธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ เปตามะนัง	รองประธานกรรมการ
๓. นายปิตุพงศ์ ฤทธิ์หมุน	กรรมการ
๔. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	กรรมการ
๕. นางสาววิมล สายทองมี	กรรมการ
๖. นางสาวพรธิตา ไทยวงษ์	กรรมการ
๗. นายอณัฐชัยศร กันทรัพย์	กรรมการ
๘. นางสาวเทพปรีดา วงค์กาวี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการขับเคลื่อนกลไกให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๓. ส่งเสริมการจัดระบบการบริการให้สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

๔. ส่งเสริมให้มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๖. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๕.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุลาภา ศรีละเวช	กรรมการ
๔. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐณิชา ติยะศาศวัต	กรรมการ
๖. นางเพ็ญศรี การเที่ยง	กรรมการ
๗. นายปัณณภัสร์ สวัสดิ์ภัสร์	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนีย์ สินธุ์เกษมสุข	กรรมการ
๙. นายสุชาติ ฉัตรสุวรรณ	กรรมการ
๑๐.นางสรัญญา สมันตรัฐ	กรรมการ
๑๑.นางวิจิตรา รีเรืองชัย	กรรมการ
๑๒.นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๑๓.นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๑๔.คุณครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๑๕.นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

/๓. ส่งเสริมการ...

๓. ส่งเสริมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น
๗. ส่งเสริมการประเมินผลและรายงานผลการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และรายงานกิจกรรม IS

๕.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมัณฑนา พรมรักษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์ สินธุ์เกษมสุข	กรรมการ
๔. นางสาวณัฏฐธิดา เขมาภิรักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๖. นางสาวศศิพิมพ์ สังข์วิเศษสุทธิ์	กรรมการ
๗. นายณัฐภพ พรหมศร	กรรมการ
๘. นางจุติพร เมฆบุตร	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐยาน์ มุ่ยแก้ว	กรรมการ
๑๐.นางสาวฉวีวรรณ ศิลป์ประพันธ์	กรรมการ
๑๑.นางสาวกรรณิกา แสงชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่
๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
๒. ส่งเสริมการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

๕.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	กรรมการ
๕. นายวัฒนพงศ์ วรคุณวิศิษฏ์	กรรมการ
๖. นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๗. นางสาวรวิสรา แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

- ๑๙-

หน้าที่ ๑. สร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๔. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา

๕. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๗. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๘. การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายประวัติ สุทธิประภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

คำสั่งโรงเรียนหอวัง ที่ 60/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง ประจำปีการศึกษา 2566

คำสั่งโรงเรียนหอวัง
ที่ ๖๐ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนหอวัง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนหอวัง กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริการอันสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประกันคุณภาพ ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายประวัติ สุทธิประภา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร	กรรมการ
๔. นางสาวปัณณธร วิจารณ์	กรรมการ
๕. นางสาวชนิดาภา กัญจนวัตตะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินการเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวชนิดาภา กัญจนวัตตะ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	รองประธานกรรมการ
๔. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	กรรมการ
๖. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	กรรมการ

/๗. นางสาวศิริลักษณ์...

๗. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการ
๘. นางสาวปฏิญญา กาลายศ	กรรมการ
๙. นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการ
๑๐.นายธนกฤต ด้วงคงมนศรี	กรรมการ
๑๑.นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการ
๑๒.นางสาวปรียาภรณ์ ชื่นสนธิพันธุ์	กรรมการ
๑๓.นายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล	กรรมการ
๑๔.นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๑๕.นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๑๖.นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๑๗.นางสาวนงนภัส พัฒนทวีดล	กรรมการ
๑๘.นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๑๙.นางอบพวรรณ์ รณชิตพานิชยกิจ	กรรมการ
๒๐.นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่
๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลแล้วบันทึก และเก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษา
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนหอวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ความต้องการการช่วยเหลือ
๘. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๙. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการติดตามภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๐. จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา และนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนหอวัง www.horwang.ac.th
๑๑. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

๓. คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายจัดทำ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชมนภัส แก่นจำปา	กรรมการ
๔. นางสาวจิราพร คำพุก	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

- ๓-

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ โครงการ กิจกรรม และข้อมูลงบประมาณ

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑. นางวรรษชล บุญสิทธิ์กูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	กรรมการ
๔. นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๕. นางสาวรวิสรา แก้วมณี	กรรมการ
๖. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการ
๗. นางรัตนาวลี แก้วเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวประภัสสร ดลดุสิตา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

๑. จำนวนบุคลากร วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน
๒. จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมัณฑนา พรมรักษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐธิดา เขมาภิรักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิกา แสงชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
๒. นำเสนอจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยใช้กราฟแท่ง
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
๘. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการทดสอบวัดระดับชาติ เปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
๙. วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๓.๔ ข้อมูลการใช้...

๓.๔ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑. นายกิตติ สุจิรธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนพงศ์ วรคุณวิศิษฏ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชริตา ตั้งกาญจนภาสน์	กรรมการ
๔. นางสาวกนกพร รอดแย้ม	กรรมการ
๕. นางสาวประภาสินี เล็กพิมาย	กรรมการ
๖. นางสาววรชพร ศรีไทย	กรรมการ
๗. นางสาวภคนันท์ ศิริลือสาย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒. รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

๑. นางรัตนา รุ่งช่วง	ประธานกรรมการ
๒. นางกุลรณี อารีมิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุมินตรา เทียมนาขา	กรรมการ
๔. นางสาววัลภา พูลสุข	กรรมการ
๕. นางสาวมยุรี อินทรโชติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปการใช้งบประมาณ การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวชนิดาภา กัญจนวัตตะ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	กรรมการ
๔. นางสาวจารุวรรณ สุวรรณาลัย	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รายงานการวางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๒. รายงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

/๔.๑.๑ มีความ...

๔.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

๑. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะพร สมบุญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรรณิกา แสงชูทอง	กรรมการ
๔. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๕. นายธนพล เพ็งแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวภัทร์สิริ งามวิเชียร	กรรมการ
๗. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการ
๘. นางสาวสุริยาพร เลี่ยนเครือ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละชั้นเรียน

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

๑. นายปัณณภัสร์ สวัสดิ์ภัสร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยวรรณ ภัทรพิบูล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัยลดา แสนอินทร์	กรรมการ
๔. นายศศิวงศ์ พงศ์วัชรปกรณ์	กรรมการ
๕. นางสาวอร ไทรหอมหวล	กรรมการ
๖. นายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดของแต่ละชั้นเรียน

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. นางเพ็ญศรี การเที่ยง	ประธานกรรมการ
๒. นายนันทชัย กลิ่นฟุ้ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภชัย ซื่อตรง	กรรมการ
๔. นางสาวจิราพร คำพุก	กรรมการ
๕. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๑.๔ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวทัศนีย์ สินธุ์เกษมสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปฏิญญา กาลายศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอธิวัฒน์ สิมบุตร	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	กรรมการ
๕. นางสาววิจิตรา กูลหกูล	กรรมการ
๖. นางสาวสุธารี คำจีนศรี	กรรมการ
๗. นายวรพงค์ อินทะจักร	กรรมการ
๘. นางสาวทิพวรรณ พวงมาลัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ เปตามะนัง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๔. นายกิตติ สุจิรธรรม	กรรมการ
๕. นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

/๔.๑.๖ มีความ...

๔.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นายชำนาญ เปตามะนัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประภัสสร ดลดุสิตา	รองประธานกรรมการ
๓. นางปุณยนุช ปัญญาดิลก	กรรมการ
๔. นางสาวอณิมา รอตเสียงล้ำ	กรรมการ
๕. นายปิตุพงศ์ ฤทธิ์หมุน	กรรมการ
๖. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิมล จารุอนันต์กุล	กรรมการ
๘. นายณัฏฐพัฒน์ ทองศรี	กรรมการ
๙. นางสาวอรอนงค์ สุขอุดม	กรรมการ
๑๐.นางสาวภคนันท์ ศิริลือสาย	กรรมการ
๑๑.นางสาวณัทริน คุ้มวงศ์	กรรมการ
๑๒.นางสาววิมล สายทองมี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวผกามาศ สุขเมือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววัลภา พูลสุข	กรรมการ
๔. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๕. นายปัณณภัสร์ สวัสดิ์ภัสร์	กรรมการ
๖. นางสาวมัณฑนา พรมรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

/๔.๑.๘ มีความรู้...

๔.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางวิจิตรา รีเรืองชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุลาภา ศรีละเวช	รองประธานกรรมการ
๓. นายชลชาติ สายมาตร์	กรรมการ
๔. นายสุทธิพจน์ โภชนะสมบัติ	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร รอดแย้ม	กรรมการ
๖. นางสาวปรียาภรณ์ ชื่นสนธิพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ
๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม
๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสุวลักษณ์ พฤกษหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒. นางเกษร ถาวรวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	กรรมการ
๔. นางสาวสิริวลี มาเนียม	กรรมการ
๕. นางสาวประภาสินี เล็กพิมาย	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร วงษ์ศิริ	กรรมการ
๗. นางปุณยนุช ปัญญาดิลก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รายงานการวางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. รายงานการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางสาวณัฐณิชา ติยะศาศวัต	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนพงศ์ วรคุณวิศิษฏ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเทพปรีดา วงค์กาวี	กรรมการ
๔. นางจันทรา เหรียญทอง	กรรมการ
๕. นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเมื่อเปรียบเทียบค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ
๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม
๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

/๔.๒.๒ ความภูมิใจ...

๔.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสรัญญา สมันตรัฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐณิชา ติยะศาศวัต	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิจิตร โตวรรณ	กรรมการ
๔. นายชัยเทพ ชัยภักดี	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรมน สุขศิริ	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญารัตน์ ชากัน	กรรมการ
๗. นางสาวเทพปรีดา วงค์กาวี	กรรมการ
๘. นางจันทรา เหรียญทอง	กรรมการ
๙. นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นางสาวจุลาภา ศรีละเวช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชริตา ตั้งกาญจนภาสน์	กรรมการ
๔. นางสาวกนกพร รอดแย้ม	กรรมการ
๕. นายกษิฏิพงษ์ ไวศะยาณุกูล	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญารัตน์ ชากัน	กรรมการ
๗. นายณัฏฐ์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉราพร สิงห์เจริญกิจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายสุชาติ ฉัตรสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประภาสินี เล็กพิมาย	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภกร วิรัตินันท์	กรรมการ
๔. นางเกษร ถาวรวงศ์	กรรมการ

/๕. นายธีระวัฒน์...

๕. นายธีระวัฒน์ หนูขาว	กรรมการ
๖. นางสาวศิรยา ยิ้มกระจ่าง	กรรมการ
๗. นายสมชาย ตุณหะชาติ	กรรมการ
๘. นางสาวนิภาพร วงษ์ศิริ	กรรมการ
๙. นางสาวรัชตะวัน คำชาย	กรรมการ
๑๐.นายภคนันท์ ทองประเสริฐ	กรรมการ
๑๑.นางสาวภัทราพร บุญมี	กรรมการ
๑๒.นายธฤต นิลบรรพต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเมื่อเปรียบเทียบค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ
๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม
๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ

๑. นางสาวอาชวินี ไชยสุนทร	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนา รุ่งช่วง	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	กรรมการ
๔. นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	กรรมการ
๕. นางสาววัลภา พูลสุข	กรรมการ
๖. นางสาวมยุรี อินทรโชติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงานให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ ประเด็นการพิจารณาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานสรุปงาน/โครงการ รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานที่ ๒ ตามหัวข้อ ๔.๓.๑ - ๔.๓.๖
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชมนภัส แก่นจำปา	กรรมการ
๔. นายวัฒนพงศ์ วรคุณวิศิษฏ์	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพร คำพุก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม
๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

/๔.๓.๒ มีระบบ...

๔.๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการ
๕. นายวุฒิพงศ์ จันทร์นวล	กรรมการ
๖. นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๗. นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๘. นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๙. นางสาวนงนภัส พัฒนทวีดล	กรรมการ
๑๐.นางอบพวรรณ์ รณชิตพานิชยกิจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. รายงานการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเสนอข้อมูลมาใช้ในกระบวนการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวผกามาศ สุขเมือง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการ
๔. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๕. นายศุภชัย ซื่อตรง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางวรรษชล บุญสิทธิ์กูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๔. นายชลชาติ สายมาตร์	กรรมการ
๕. นายวรพงศ์ อินทะจักร	กรรมการ
๖. นางสาวอารีรัตน์ สุริโย	กรรมการ
๗. นางสาวดาราจิตร โสทอง	กรรมการ
๘. นางรัตนาวลี แก้วเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางเกษร ถาวรวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรจนาพร ผ่องใส	กรรมการ
๔. นายณัฏฐ์ ทวีทรัพย์	กรรมการ
๕. นายณัฏฐพัฒน์ ทองศรี	กรรมการ
๖. นายอณัฐชัยศร กันทรัพย์	กรรมการ
๗. นายธีระวัฒน์ หนูขาว	กรรมการ
๘. นางสาวสิริวลี มาเนียม	กรรมการ
๙. นางสาวเบญจมาศ จักษุศรี	กรรมการ
๑๐.นางสาวประภาสินี เล็กพิมาย	กรรมการ
๑๑.นางสาวนิภาพร วงษ์ศิริ	กรรมการ
๑๒.นายสุทธิพจน์ โภชนะสมบัติ	กรรมการ
๑๓.นายชลชาติ สายมาตร์	กรรมการ
๑๔.นางสาวสุริยาพร เลี่ยนเครือ	กรรมการ
๑๕.นางปุณยนุช ปัญญาดิลก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายวรพงศ์ อินทะจักร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอณิมา รอดเสียงล้ำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	กรรมการ
๔. นางชริตา ตั้งกาญจนภาสน์	กรรมการ
๕. นางสิริกานดา พุฒตาล	กรรมการ
๖. นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๗. นายชำนาญ เปตามะนัง	กรรมการ
๘. นางสาววิมล สายทองมี	กรรมการ
๙. นายชัยเทพ ชัยภักดี	กรรมการ
๑๐.นางสาวอารีรัตน์ สุริโย	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

- ๑๓-

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวปัณณธร วิจารณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรษชล บุญสิทธิ์กูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายศุภกร วิรัตินันท์	กรรมการ
๔. นายพีรพล ศิริเมืองมณีย์	กรรมการ
๕. นางรัตนาวลี แก้วเอี่ยม	กรรมการ
๖. นางสาววรวรรณ แซ่ซิ้ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงานให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานสรุปงาน/โครงการ รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานที่ ๓ ตามหัวข้อ ๔.๔.๑ - ๔.๔.๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวผกามาศ สุขเมือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการ
๕. นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๖. นายชัยพร มิตรพิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๔.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายกิตติ สุจิรธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา เหรียญทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนพัทย์ ปิ่นป้อง	กรรมการ
๔. นางสาวนาฏวิภา กลัสนิมิ	กรรมการ
๕. นางสาวภคนันท์ ศิริลือสาย	กรรมการ
๖. นางสาวเทพปรีดา วงค์กาวี	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๔.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางชริตา ตั้งกาญจนภาสน์	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุลาภา ศรีละเวช	กรรมการ
๔. นางสาวกนกพร รอดแย้ม	กรรมการ
๕. นางสาวธิญาดา เหล่ารอด	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวปัทมาสน์ บุญทรง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมัณฑนา พรมรักษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐธิดา เขมาภิรักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิกา แสงชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๔. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๔.๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอวิกา อึ่งสกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวมัณฑิกา วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๕. นางสาวจิตติกานต์ คำมะสอน	กรรมการ
๖. นางสาวรวิสรา แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

- ๑๕-

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. การส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานการดำเนินการ/ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/ นวัตกรรม

๓. รายงานกระบวนการดำเนินงาน ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๕. คณะกรรมการจัดทำบทสรุป แนวทางการพัฒนาด้านการบริหาร

๑. นางเกศแก้ว แก้วบัวรบัติ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรอนงค์ ยังเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญเรือน ชุณหะเพศย์	กรรมการ
๔. นางรัตนา รุ่งช่วง	กรรมการ
๕. นางเกษร ถาวรวงศ์	กรรมการ
๖. นางวรรษชล บุญสิทธิ์กูล	กรรมการ
๗. นายศุภกร วิรัตินันท์	กรรมการ
๘. นางสาวจุฬาภรณ์ ทองสีนุช	กรรมการ
๙. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปข้อมูล พร้อมนำเสนอ

๑. รายงานสรุป แนวทางการพัฒนา ด้านการบริหารของสี่กลุ่มบริหาร

๒. รายงานบทสรุป ภาพรวม แนวทางการพัฒนา ด้านการบริหารของสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเล่มเอกสาร

๑. นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวลักษณ์ หงษ์หิรัญเรือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรยาภรณ์ โชคชัยฐานนันท์	กรรมการ
๔. นางสาวปริณดา แป้นแก้ว	กรรมการ
๕. นางปรีชญาตา ดวงจินดา	กรรมการ
๖. นายจิรพงษ์ สร้อยน้อย	กรรมการ
๗. นางสาวญาณวรรณ์ ไชยโย	กรรมการ
๘. นางสาวนงนภัส พัฒนทวีดล	กรรมการ
๙. นางสาวศิริลักษณ์ พูลศิลป์	กรรมการ
๑๐.นางสายรุ้ง เจริญกุล	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุวิมาลย์ วันทา	กรรมการ
๑๒.นางอบพวรรณ์ รณชิตพานิชยกิจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย ออกแบบหน้าปก และจัดทำรูปเล่มเอกสาร นำเสนอข้อมูลในรูปกราฟแสดงความสัมพันธ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

/๗. คณะกรรมการ...

- ๑๖-

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิสูจน์อักษร

๑. นางสาวสุริยาพร เลี่ยนเครือ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนพล เพ็งแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทร์สิริ งามวิเชียร	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิกา แสงชูทอง	กรรมการ
๕. นางสาวสุพิชชา เคียงข้าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วิเคราะห์การใช้ภาษาพิสูจน์อักษร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายประวัติ สุทธิประภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

ประกาศโรงเรียนหอวัง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประกาศโรงเรียนหอวัง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ได้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อหน้าสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนหอวัง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายประวัติ สุทธิประภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนหอวัง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๙.๐๖	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๙.๐๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๒.๔๑	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๙๖	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๖๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๒๗	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๒๙	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙.๘๑	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔.๘๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

ประกาศโรงเรียนหอวัง เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประกาศโรงเรียนหอวัง
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทของการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น

โรงเรียนหอวัง จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมพร สังวาระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
๒. นางจีรนันท์ ธำรงวิศว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๓. นางเพชรี เครือรัฐติกาล	กรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

๑. เข้าร่วมประเมินคุณภาพกับคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ใช้แนวทางในการปะเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ระบุในคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๔. พิจารณาผลการประเมินรวบยอดในแต่ละมาตรฐาน

๕. ร่วมสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภายในของสถานศึกษาอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา

๖. แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายประวัติ สุทธิประภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

คำรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (SAR) ของโรงเรียนหอวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2567 โดยมุ่งเน้นทั้งการประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา พร้อมประเมินผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ตลอดจนตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำ และการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดทำเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ
(นางวรอนงค์ ยังเจริญ)
กรรมการ

ลงชื่อ
(นางสาวเปรมฤดี จรรยานันทจิต)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ
(นายสมพร สังวาระ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นางจีรนันท์ ธำรงวิศว)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นางเพชรี เครือรัฐติกาล)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นางสาวชนิดาภา กัญจนวัตตะ)
รองประธานกรรมการ

ลงชื่อ
(นายประวัติ สุทธิประภา)
ประธานกรรมการ

โรงเรียนหอวัง

16/9 ซอยวิภาวดีรังสิต 28 แขวงจตุจักร
เขตจตุจักร กรุงเทพ 10900

0 2512 6000

WWW.HORWANG.AC.TH